

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



**Základní škola a Mateřská škola Barvířská,
Liberec, příspěvková organizace**

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Vlastní hodnocení školy	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru a žáků	7
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	17
4.1	Systém výuky	17
4.2	Učební plán pro 1. stupeň	18
4.3	Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň	18
4.4	Učební plán pro 2. stupeň	18
4.5	Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Učební osnovy 1.stupeň	20
5.1.1	Český jazyk	20
5.1.2	Anglický jazyk	28
5.1.3	Matematika	34

5.1.4	Informatika	43
5.1.5	Prvouka	47
5.1.6	Vlastivěda	56
5.1.7	Přírodověda	61
5.1.8	Výtvarná výchova	67
5.1.9	Hudební výchova	75
5.1.10	Tělesná výchova	83
5.1.11	Pracovní činnosti	91
5.2	Učební osnovy 2.stupeň	97
5.2.1	Český jazyk a literatura	97
5.2.2	Anglický jazyk	107
5.2.3	Německý jazyk	115
5.2.4	Matematika	119
5.2.5	Informatika	127
5.2.6	Dějepis	134
5.2.7	Občanská výchova	140
5.2.8	Fyzika	147
5.2.9	Chemie	154
5.2.10	Přírodopis	158
5.2.11	Zeměpis	165
5.2.12	Výtvarná výchova	172
5.2.13	Hudební výchova	178
5.2.14	Tělesná výchova	183
5.2.15	Pracovní činnosti	192
5.2.16	Volitelný předmět	197

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	202
6.1	Způsoby hodnocení	202
6.2	Kritéria hodnocení	202

1 Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Barvířská, Liberec, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Proboštská 38/6, 460 07 Liberec

JMÉNO ŘEDITELE: Mgr. Tomáš Vávra

KONTAKT: e-mail: info@zs-barvirska.cz, web: www.zs-barvirska.cz

IČO: 65635612

KOORDINÁTOŘI ŠVP: Mgr. Pavlína Honcová, Mgr. Martina Šimová

ZŘIZOVATEL: Statutární město Liberec

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. Edvarda Beneše 1, 460 59 Liberec 1

KONTAKT NA ZŘIZOVATELE: tel. 485 243 111

PLATNOST DOKUMENTU OD: 1. 9. 2023 (1. stupeň), 1. 9. 2024 (2. stupeň)

.....
ředitel školy
Mgr. Tomáš Vávra

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola je středně velká městská škola, založená v roce 1959. Je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky s kapacitou 540 žáků, která poskytuje základní vzdělání od 1. do 9. ročníku. Od 1. ročníku zařazujeme výuku anglického jazyka, od 6. ročníku poskytuje také vzdělání pro pohybově nadané žáky zaměřené na fotbal. Součástí školy je školní družina s kapacitou 100 žáků, mateřská škola pro 56 dětí a školní výdejna jídel. Škola je umístěna nedaleko centra města s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou.

Prostorové podmínky ZŠ jsou odpovídající velikosti školy. Areál je možné rozdělit na čtyři části – hlavní budovu, tělocvičnu, mateřskou školu a jídelnu, hřiště a dětskou zahradu. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží zaměstnancům školy a rodičům.

V hlavní budově jsou v prvním poschodí umístěny třídy 1. stupně, druhé patro slouží druhému stupni, v přízemí budovy sídlí vedení školy a třídy 1. stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách, které jsou umístěny v prostorách školy (učebna ICT, jazyková učebna, učebna hudební výchovy, učebna přírodovědných předmětů, posluchárna, knihovna). Učebny 1. stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v ostatních učebnách jsou zabudovány dataprojektory. Učitelé mají k dispozici pracovní notebooky, bezdrátové připojení k internetu po celé škole. Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou a keramickou dílnou. V půdních prostorách se nachází školní družina. Součástí školy jsou 2 tělocvičny, k dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí. Tělocvičny spolu s venkovními hřišti slouží potřebám školy i veřejnosti. Ve venkovním areálu se nachází 2 víceúčelová hřiště s umělým povrchem vhodné především pro míčové sporty (fotbal, košíková, odbíjená), prostor pro skok daleký. Pro běžecké disciplíny je areál nevyhovující. Pro děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určena zahrada s dřevěnými hracími prvky.

Ve vedlejší budově je umístěna prostorná školní jídelna a kuchyně, která je v pronájmu soukromé firmy. V prvním patře této budovy se nachází mateřská škola, která se základní školou tvoří jednu organizaci.

2.2 Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace:

Oblast vzdělávacích výsledků, klima školy, klima třídy, spolupráce školy a rodičů, dotazníková šetření (žáci, rodiče, učitelé), ekonomická oblast, oblast bezpečnosti, oblast materiálních podmínek a vybavení. Evaluace školy probíhá každoročně interním zhodnocením, jednou za dva roky využíváme Mapu školy od společnosti SCIO.

Cíle a kritéria autoevaluace:

Hlavním cílem autoevaluace je posouzení získaných informací o tom, jak ŠVP ovlivňuje výuku, prostředí a práci žáků a učitelů. Slouží jako zpětná vazba, na jejímž základě dochází k zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu a zkvalitnění ŠVP.

Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků, rozvoj kompetencí k učení), ŠVP.

Podmínky ke vzdělávání – bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální, demografické (motivace žáků, postoje žáků ve škole).

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. – klima školy (interakce učitele a žáků, klima pedagogického sboru), spolupráce s odbornými institucemi, spolupráce s rodiči, systém podpory žáků, zohlednění individuálních potřeb žáků.

Úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza, kvantitativní analýza.

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení.

Výsledky vzdělávání žáků – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace žáků, postoje žáků ve škole, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

Nástroje autoevaluace:

K evaluaci školy je využíváno především těchto nástrojů: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitační a kontrolní činnost vedením školy (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, sebehodnocení učitelů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Časové rozvržení autoevaluační činnosti:

Vybrané oblasti autoevaluace jsou v průběhu roku prováděny pravidelně (hospitační činnost, dokumentace školy) i nepravidelně (prostřednictvím dotazníků, různé akce a aktivity).

2.3 Charakteristika pedagogického sboru a žáků

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní a aktivní učitelé s převahou žen, věkové složení je pestré – mladí učitelé i zkušení pedagogové. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni. Na škole pracuje výchovný poradce a metodik primární prevence rizikového chování a speciální pedagog. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků především v oblastech psychologie, pedagogiky a moderních metod didaktiky jednotlivých předmětů. Je plánováno na základě vyhodnocení potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Vzhledem k poloze školy (ve středu města) je část žáků z nejbližšího okolí. Ostatní dojíždějí z celého Liberce i ze širokého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V rámci dlouhodobých projektů vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Žáci 2. a 3. ročníku absolvují základní a zdokonalovací plavecký výcvik. V 9. ročníku probíhá projekt Absolventská práce. Pedagogové připravují a vzájemně spolupracují na školních projektech, např. Vánoční a Velikonoční dílny, Dětský den, Den ve škole pro mateřské školy v okolí. Třídy 1. stupně vyjíždí na školy v přírodě, žáci 2. stupně absolvují sportovní kurzy (bruslařský, lyžařský, cyklistický).

Byla navázána spolupráce s německou školou z Augsburgu. Každý rok dochází k výměnným akcím skupin žáků a učitelů. Škola se rovněž dlouhodobě zapojuje do programů mezinárodní spolupráce Erasmus.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při ZŠ byla v roce 2006 zřízena Rada školy, která se schází zpravidla tři krát do roka. Dále pracuje Sdružení rodičů, dětí a přátel školy, kde jsou zástupci jednotlivých tříd. SRPDŠ je vedením školy informováno o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Informace o výsledcích vzdělávání a chování dostávají rodiče prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních (nebo konzultačních) schůzkách, případně osobně či telefonicky. Rodiče jsou také o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. Možnost vzájemných informací po internetu chceme neustále rozšiřovat.

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

Škola úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s organizacemi: PPP v Liberci, Odbor sociálních věcí Magistrát města Liberec, Člověk v tísni, Policie ČR.

Spolupracujeme s FC Slovan Liberec, žákům individuálně umožňujeme účast na tréninkovém programu, dále v oblasti pronájmu sportovního zázemí, besed se sportovci apod.

Další spolupráce probíhá s Pedagogickou fakultou TU Liberec, při které je studentům umožněna praxe v jednotlivých předmětech.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné, ve svém školním vzdělávacím programu se zaměřuje především na výuku anglického jazyka od 1. ročníku, případně dle zájmu na sportovní výchovu od 6. ročníku.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

ŠVP je koncipován tak, aby vytvářel optimální předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených RVP ZV a aby se naplnily níže uvedené cíle:

- Žáci si osvojí různé strategie učení a jsou motivováni k celoživotnímu učení.
- Žáci tvořivě přemýšlí, logicky uvažují a směřují k řešení problémů.
- Žáci komunikují všestranně, efektivně a otevřeně.
- U žáků je rozvinuta schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Žáci se projevují jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňují svá práva a naplňují své povinnosti.
- Žáci projevují pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; je rozvinuta jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

- Žáci aktivně rozvíjí a chrání své fyzické, duševní a sociální zdraví a vědí, že jsou za ně odpovědní.
- Žáci projevují toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, umí žít společně s ostatními lidmi.
- Žáci poznávají a rozvíjí vlastní schopnosti a uplatňují je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou složitý soubor vědomostí, dovedností a postojů. Jejich pomocí žák může úspěšně řešit úkoly a situace, do kterých se v životě dostává. Klíčové kompetence žák rozvíjí a využívá napříč vyučovacími předměty a jsou vymezeny na úrovni, které mají dosáhnout všichni žáci na konci základního vzdělávání; v etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

K jejich dosažení žáky vedeme pomocí různých výchovných a vzdělávacích strategií, metod a forem práce: výuka badatelská (pozorování a pokus), problémová (řešení problémů, práce s chybou, indukce a dedukce; modelové situace), diskuze a heuristický rozhovor CLIL, rodilý mluvčí ve výuce, spolupráce s partnerskými školami v zahraničí; práce samostatná, ve dvojici, skupinová; besedy, workshopy a exkurze; práce s textem (v offline i online podobě) a videem; práce s PC a dalšími digitálními technologiemi; tvorba portfolia, projektu a prezentace vlastní práce.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a umožňujeme žákům osvojit si různé strategie a metody, které vedou k efektivnímu učení.
- Účinnou motivací v žácích probouzíme vlastní touhu po (celoživotním) vzdělávání.
- Seznamujeme žáky s různými informačními zdroji (včetně digitálních) a učíme je v nich se orientovat a pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, porovnání, dedukce, ověření zdroje a posouzení jejich důvěryhodnosti).
- Učíme žáky správně citovat informace.
- Nabízíme žákům poznatky ze všech vzdělávacích oblastí pro využití při praktických činnostech a umožňujeme i přímou zkušenost.
- Volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu.
- Vytváříme příležitosti, při nichž žáci kriticky posuzují sami sebe, srovnávají své výsledky práce s ostatními, sledují svůj vlastní pokrok, dokáží jej zhodnotit a diskutovat o něm.
- Podporujeme žáky v samostatnosti, iniciativě a tvořivosti, učíme žáky trpělivosti.
- Žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích školních i mimoškolních.
- Vedeme žáky k čtení s porozuměním, ke kritickému přístupu k informacím a vytváření vlastních názorů a postojů.
- K žákovi přistupujeme individuálně a jeho výsledky posuzujeme s ohledem na individuální zvláštnosti žáka.
- Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.
- Nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek
- Žákům 5. a 9. ročníku umožňujeme zapojit se do některé z nezávislých hodnoticích zkoušek (např. Scio).

- Každý žák 9. třídy vytváří svůj vlastní absolventský projekt a ten i obhájí.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, kreativitě a k řešení problémů.
- Umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problém, kriticky zhodnotit informace a promýšlet postupy, jak jej vyřešit.
- Vedeme žáky k hledání informací pro vyřešení daného problému a využití při tom vlastních úsudků a zkušeností.
- Při práci žáky pozitivně motivujeme, aby se snažili najít různé varianty řešení a z nich pak vybrali tu nejefektivnější či nejvhodnější.
- Vedeme žáky k ověřování postupů a správnosti svého rozhodnutí a řešení.
- Umožňujeme žákům obhajobu svého rozhodnutí při řešení problému.
- Podporujeme u žáků talent a individualitu.
- Motivujeme žáky k hledání originálních (netradičních) a rozmanitých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli vzniku problémů, aby objevovali vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.
- Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi).
- Nabízíme řešení nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence.

Kompetence komunikativní

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Vedeme žáky k otevřené, všestranné, účinné a etické komunikaci, a to v různých formách (ústní, písemná, digitální, umělecká).
- Vedeme žáky k vhodné, tedy kultivované, ohleduplné a tolerantní komunikaci ve škole i mimo ni.
- Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, přesně, výstižně a kultivovaně, a to v ústním, písemném i digitálním projevu.
- Učíme žáky formulovat a prezentovat své názory a postoje, vhodně argumentovat a zároveň i aktivně naslouchat názorům druhých.
- Směřujeme žáky k partnerské komunikaci, a to jak ve škole (mezi učitelem a žákem), tak i mimo ni.
- Vedeme žáky ke kultivovanému projevu svých citů a nálad.
- Netolerujeme nezdvořilé, hrubé, vulgární a agresivní projevy.
- Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa – využíváme přátelských kontaktů a výměnných pobytů s partnerskými školami.
- Do výuky zařazujeme metodu CLIL a zapojujeme rodilé mluvčí do výuky cizích předmětů.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých a citlivě nabídnout zpětnou vazbu.

- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na utváření pravidel práce v týmu, chovat se podle nich.
- Rozvíjíme schopnost být flexibilní (např. zastávat v týmu různé role, přizpůsobit se vzniklé situaci, reagovat pružně).
- Vedeme žáky k respektování pravidel chování.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, přijetí důsledků za svá rozhodnutí, a dodržování mravních hodnot a slušného jednání.
- Směřujeme žáky k toleranci, solidaritě s druhými, ohleduplnosti a respektu k starším, nemocným či znevýhodněným lidem.
- Motivujeme žáky k vytváření přátelské, podporující atmosféry, ke kamarádskému a tolerantnímu soužití ve třídě i mimo ni, k upevňování zdravých a netoxických vztahů a k hledání společné cesty v případě neshody.
- Rozvíjíme u žáků kritické postoje vůči negativním projevům chování a vedeme je k odmítnutí projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Sociální kompetence posilujeme prakticky na školách v přírodě, školních výletech, exkurzích, lyžařských kurzech a na dalších společných akcích.
- Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu.

Kompetence občanské

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Vedeme žáky k demokratickým principům v každodenním osobním i pracovním životě.
- Směřujeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi a k toleranci jejich národní, kulturní a historické tradice.
- Vedeme žáky k sebeúctě i k úctě k ostatním lidem.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita), projevy rasismu, xenofobie, agresivní, hrubé a vulgární chování, nekamarádské chování a odmítnutí pomoci, a to v žádné podobě (aktivní, pasivní, otevřené, skryté).
- Vedeme žáky k odmítnutí nespravedlnosti, útlaaku, násilí a agrese.
- Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání.
- Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance apod.).
- Žáky učíme problémy řešit věcně, rozumně a spravedlivě, bez osobní zášti či vztahovačnosti.
- Seznamujeme žáky s platnými právy a povinnostmi, podle kterých je třeba jednat ve škole i mimo ni, a vedeme je k přijmutí a dodržování těchto pravidel.
- Vedeme žáky k zodpovědnému ekologickému chování, k aktivní ochraně životního prostředí a zdraví člověka.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k utváření kladných postojů k budoucímu povolání.
- Učíme žáky používat vhodné materiály, nástroje a technologie, a to s ohledem na řešený problém či danou situaci.
- Vedeme žáky k podílení se na vytváření vhodného pracovního prostředí (např. čistota prostředí, organizace práce).
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci a vedeme je k osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

- Učíme žáky uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti v praktických činnostech.
- Vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností při výběru povolání.
- Při výuce vytváříme bezpečné, podnětné a tvůrčí pracovní prostředí.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel, zásad bezpečnosti, ochraně zdraví a plnění všech svých povinností a závazků.
- Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik apod.).
- Umožňujeme žákům orientovat se v přehledu jednotlivých profesí (včetně představy o náplni činnosti určitého povolání), o základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele.
- Motivujeme žáky k podílení se na životě školy, např. organizací akcí pro spolužáky (Den dětí, Mikuláš, vánoční besídka a jiné oslavy), podílením se na školním rozhlasu a webových stránkách školy.

Kompetence digitální

- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí.
- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami.
- Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- Vytváříme podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie s ohledem na činnost či řešený problém použít.
- Rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.
- Vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce.
- Diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola spolupracuje především s pedagogicko-psychologickou poradnou – dle potřeby konzultace probíhají telefonicky, mailem nebo osobně. Každý rok probíhá setkání s garantkou pro naši školu z řad PPP (vyhodnocení práce s žáky s SVP, diskuse o aktuálních tématech této oblasti), po domluvě i návštěva pracovníků PPP ve škole, monitoring žáků ve třídě.

Dále škola spolupracuje s organizacemi: Středisko výchovné péče, Speciálně pedagogické centrum, Člověk v tísni– dle potřeby konzultace probíhají telefonicky, mailem nebo osobně.

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: výchovný poradce, metodik primární prevence, speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP probíhají na základě vyhodnocení vyučujícím, pracovníky PPP, případně lékařem nebo dalším specialistou. Vše je následně konzultováno s rodiči žáka.

- V oblasti organizace výuky – individuální péče.
- V oblasti metod výuky – využití speciálních metod a pomůcek.
- V oblasti úpravy obsahu vzdělávání – redukce učiva, minimalizace výstupů.
- V oblasti hodnocení – pozitivní hodnocení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů (případně se speciálním pedagogem, výchovným poradcem, rodiči), ve kterých má žák obtíže. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování PLPP probíhá jednou za tři měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školských poradenských zařízení. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Na jeho vyhotovení spolupracují všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, rodiče, pracovník školského poradenského zařízení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce. Plnění IVP je vyhodnocováno jednou ročně za účasti všech zúčastněných.

Vzdělávání žáků s poruchami chování:

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

Na naší škole jsou vzděláváni také žáci, kteří pocházejí z prostředí kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují do běžného chodu školy. Prvořadou pozornost je nutné věnovat spolupráci školy se zákonnými zástupci žáka, kteří jsou většinou klíčovými postavami ovlivňujícími postoj žáků ke škole.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří i žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Ti bývají častěji ohroženi sociálně patologickými jevy (zneužívání návykových látek apod.). Důležité je zapojení těchto žáků do života školy a do různých zájmových aktivit, které se snaží nejen těmto žákům škola nabízet.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného nebo i sociálně znevýhodňujícího prostředí má důležitou roli třídní učitel, který se snaží své žáky i jejich rodinné prostředí dobře poznat a dokáže pak volbou vhodných přístupů vytvářet ve třídě i ve škole pozitivní společenské klima.

Vyučující volí výukové postupy tak, aby co nejlépe vyhovovaly potřebám žáků – individuální péče, odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice a materiály (zejména pro osvojení si českého jazyka), pravidelná komunikace se zákonnými zástupci žáka.

Vedení školy umožňuje všem pedagogům možnost účasti na vzdělávacích akcích DVPP, které by zvýšily jejich profesionální dovednosti v této oblasti.

Nezastupitelnou roli mají také metodik rizikového chování a výchovný poradce, kteří monitorují a vyhodnocují problémy v této oblasti a také úspěšnost jejich řešení.

V případě vážných problémů škola využívá pomoci dalších odborníků – pedagogicko-psychologická poradna, oddělení sociálních věcí, spolupracuje se společností Člověk v tísni nebo by zažádala např. i o pomoc asistenta pedagoga.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která vydávají další doporučení. Dále škola spolupracuje s centry pro nadané žáky – KÚ Liberec, krajské pracoviště NIDV. V rámci školní družiny poskytuje žákům možnost dále se rozvíjet v kroužcích, doporučujeme mimoškolní aktivity.

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: výchovný poradce, metodik primární prevence, speciální pedagog.

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech.
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole.
- Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka.
- Obohacování vzdělávacího obsahu.
- Zadávání specifických úkolů, projektů.
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný vyučující, v jehož předmětu žák projeví nadprůměrné výkony, znalosti a zájem, ve spolupráci s třídním učitelem, zákonným zástupcem a výchovným poradcem, případně speciálním pedagogem. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování PLPP probíhá jednou za tři měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školských poradenských zařízení. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Na jeho vyhotovení spolupracují všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, rodiče, pracovník školského poradenského zařízení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce. Plnění IVP je vyhodnocováno jednou ročně za účasti všech zúčastněných.

3.5 Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy:

- 1.1 Rozvoj schopnosti poznávání
- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygiena
- 1.5 Kreativita
- 1.6 Poznávání lidí
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy:

- 2.1 Občanská společnost a škola
- 2.2 Občan, občanská společnost a stát
- 2.3 Formy participace občanů v politickém životě
- 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- 4.1 Kulturní difference
- 4.2 Lidské vztahy
- 4.3 Etnický původ
- 4.4 Multikulturalita
- 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova

Tematické okruhy:

- 5.1 Ekosystémy
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

Tematické okruhy:

- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 6.3 Stavba mediálních sdělení
- 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení
- 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
- 6.6 Tvorba mediálních sdělení
- 6.7 Práce v realizačním týmu

Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Forma
Český jazyk	1.1	1.8			6.1					integrace do jednotlivých předmětů
Český jazyk a literatura						6.3		1.2, 4.4	6.4, 6.5, 6.6	
Anglický jazyk			4.4		3.2	1.8, 3.3	1.8, 3.3	1.8, 3.3	1.8, 3.3	
Německý jazyk							1.8	1.8	1.8, 3.2	
Matematika										
Informatika										
Prvouka	4.5	1.6	1.2							

Vlastivěda				2.1	3.1					
Přírodověda				5.2						
Dějepis						1.2, 2.2	4.1, 4.3, 4.5			
Občanská výchova						1.4, 1.7, 2.1, 2.3, 2.4	1.7, 4.2, 6.1, 6.2	1.1, 1.2, 1.3	6.1, 6.2	
Fyzika								1.9		
Chemie								5.2	5.4, 1.11	
Přírodopis						5.2	5.1		5.2, 5.3, 5.4	
Zeměpis								1.6, 2.4, 3.1, 3.2, 4.4		
Hudební výchova										
Výtvarná výchova					1.5			1.5	6.7	
Tělesná výchova							1.4			
Pracovní činnosti						1.5		1.10		
PROJEKTY	1.10, 1.2, 5.3, 5.4									projekt

4 Učební plán

4.1 Systém výuky

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. – 9. postupném ročníku ZŠ. ŠVP (RVP ZV) rozlišuje tři vzdělávací období: 1. období zahrnuje 1. – 3. ročník, 2. období 4. – 5. ročník, 3. období 6. – 9. ročník.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na 1. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v dětech vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích oblastí) RVP ZV je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do konkrétních vyučovacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím období v jednotlivých ročnících nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje závazný platný Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, zohledňuje aktuální vzdělávací podmínky školy a vytčené vzdělávací priority. ŠVP rozlišuje vzdělávací předměty povinné a volitelné.

4.2 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3+1	9+5
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Vlastivěda				1+1	1+0,5	2+1,5
	Přírodověda				2	1+0,5	3+0,5
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16

Pozn. disponibilní hodiny použity jako posílení dotací jednotlivých předmětů, vyznačeny jsou v učebním plánu jako +hodiny.

4.3 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Na 1. stupni jsou disponibilní hodiny využity v 1., 2., a 5. ročníku k rozšíření výuky anglického jazyka. Další disponibilní hodiny posilují výuku českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy. V 5. ročníku se vyučuje podle učebního plánu (1,5hodinová dotace) v 1. pololetí 1 hodina vlastivědy a 2 hodiny přírodovědy, ve 2. pololetí 2 hodiny vlastivědy a 1 hodina přírodovědy.

4.4 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3+1	4	4	15+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4	4	15+1
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7
	Občanská výchova	0+1	1	1	1	3+1

Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1+1	2	6+1
	Chemie			2	1+1	3+1
	Přírodopis	2	1	1+1	1	5+1
	Zeměpis	1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2	2	10
	Výchova ke zdraví					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	3+1
	Volitelný předmět	0+2	0+2	0+3	0+3	0+10
Celkem hodin		29	30	32	31	104+18

Pozn. disponibilní hodiny použity jako posílení dotací jednotlivých předmětů, vyznačeny jsou v učebním plánu jako +hodiny.

4.5 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny využity k posílení výuky povinných a volitelných předmětů. Použití disponibilních hodin je zřejmé z tabulkové části učebního plánu. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Skladba volitelných předmětů je obměňována na základě složení, zájmu a požadavků žáků a zákonných zástupců. V 6. a 7. ročníku nabízíme možnost zvolení 2hodin volitelných předmětů, v 8. a 9. ročníku 3hodin. Volitelné předměty jsou zaměřeny především na rozvoj žákova nadání, praktických dovedností a klíčových kompetencí. Svým charakterem a vzdělávacím obsahem prohlubují, rozšiřují a propojují učivo povinných vyučovacích předmětů. Mezi volitelné předměty patří semináře z matematiky a českého jazyka, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, přírodovědné praktikum, sportovní výchova, případně další dle preferencí žáků a jejich zákonných zástupců, možnosti realizace ze strany školy. Minimální počet pro otevření volitelného předmětu je 7 žáků. Volitelné předměty jsou hodnoceny v rámci povinného vyučovacího předmětu příslušného vzdělávacího oboru. Výjimka hodnocení je stanovena u nepovinného předmětu německý jazyk (v 6. ročníku) – tento předmět je v 6. ročníku hodnocen samostatně.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je od 6. do 9. ročníku integrován ve vyučovacích předmětech: přírodopis, občanská výchova a tělesná výchova.

5 Učební osnovy

5.1 Učební osnovy 1.stupeň

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se orientovali při vnímání světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má v 1. ročníku komplexní charakter, ve 2. – 5. ročníku je pro přehlednost rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. V komunikační a slohové výchově se učí číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu. V jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímají jejich specifické znaky, postihují umělecké záměry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle.

Český jazyk se vyučuje s těmito hodinovými dotacemi: 1. ročník 8 hodin týdně, 2., 3.ročník 8 hodin týdně, 4.a 5.ročník 7 hodin týdně.

Výuka je organizovaná zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy se realizují mimo budovu.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou na prvním stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

1.8 Komunikace – řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení s neverbálním sdělováním); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, žádost); dovednosti komunikační obrany proti agresí; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

Mediální výchova

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (skupinové práce, práce dvojic, krátkodobé projekty, hry, soutěže; práce s výukovými programy; diskuse, návštěva divadla, kina).

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k rozlišení základního a rozšiřujícího učiva.
- Vedeme žáky k umění vyhledat, zpracovat a používat informace.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k osvojení si algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme žáky v netradičních způsobech řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci i reprezentaci svojí osoby a školy.
- Připravujeme žáky na komunikaci s jinými lidmi v obtížných situacích.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i týmu.

Kompetence občanské

- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke čtení s porozuměním elektronických textů, využíváme vybrané formy elektronické komunikace.

- Učíme žáky vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů.
- Vedeme žáky k zvládnutí základních hygienických návyků spojených se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při přípravě na výuku, při tvorbě prezentací, k vyhledávání informací i k tvorbě vlastního sdělení.
- Navozujeme různé modelové situace, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a volili vhodné jazykové i technologické prostředky.
- Podněcujeme je k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů.
- Při práci s informačními zdroji je vedeme k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Český jazyk	Ročník 1.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-3-1-01	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti i v elektronické podobě.	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - reprodukce čteného textu - porozumění digitálním piktogramům - pracuje s interaktivní tabulí – aplikace, hry...	
ČJL-3-1-03	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení	
ČJL-3-1-04	Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	správná výslovnost hlásek	
ČJL-3-1-08	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a používáním digitálních technologií.	- základní hygienické a pracovní návyky při psaní - technika psaní - příprava pracovního místa před zahájením práce s digitálními technologiemi - relaxační a protahovací cviky po ukončení práce s digitálními technologiemi - dodržení stanoveného času na práci s digitálními technologiemi	
ČJL-3-1-09	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen	

ČJL-3-1-11	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	poslech, vyprávění, dramatizace	
ČJL-3-2-01	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek	1.1
ČJL-3-3-01	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	recitace	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Český jazyk	Ročník 2.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-3-1-01	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasitě a tiše - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - individuální četba	
ČJL-3-1-02	Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	pracovní postup	
ČJL-3-1-03	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	základní formy společenského styku	1.8.
ČJL-3-1-05	Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	vypravování	
ČJL-3-1-09	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev i v digitální podobě.	- tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - rozložení písmen a znaků na klávesnici a dotykové obrazovce	
ČJL-3-1-10	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení i v digitální podobě.	- jednoduchý popis - opis, přepis - práce s textovým editorem	
ČJL-3-2-02	Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené - pořádek slov ve větě	

ČJL-3-2-04	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, mluvnické kategorie: rod a číslo - vlastní jména osob a zvířat	
ČJL-3-2-07	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- věta jednoduchá, souvětí - druhy vět - pořadí vět v textu	
ČJL-3-2-08	Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - abeceda - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov - písmeno ě ve slovech	
ČJL-3-3-01	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	báseň, verš, rým	
ČJL-3-3-02	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- ilustrace textu - dramatizace textu - práce s dětskou knihou	
ČJL-3-3-04	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	vyprávění, dramatizace pohádek a povídek	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Český jazyk	Ročník 3.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-3-1-03	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	společenský styk a jeho formy	
ČJL-3-1-06	Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika...)	
ČJL-3-1-07	Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- vypravování - popis - osnova	
ČJL-3-1-09	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- tvary písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů i v elektronické podobě	

ČJL-3-2-02	Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova	
ČJL-3-2-03	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	- podstatná jména - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovesa – pojmenování děje	
ČJL-3-2-04	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	slovní druhy – ohebné, neohebné	
ČJL-3-2-05	Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- tvary sloves, časování - vzory podstatných jmen	
ČJL-3-2-06	Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- věta jednoduchá a souvětí - věta a jednoduchá a její stavba	
ČJL-3-2-08	Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	
ČJL-3-3-01	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární i digitální texty přiměřené věku.	- plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatku o přírodě - práce s literárním textem - práce s elektronickým textem - besedy o knihách - základy literatury - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací	
ČJL-3-3-03	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	základní literární druhy a žánry	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Český jazyk	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-5-1-01	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas i v digitální podobě.	- rozvoj techniky čtení - výběr správné techniky čtení digitálních textů - čtení textů uměleckých a populárně naučných	

		tiché čtení s porozuměním	
ČJL-5-1-07	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základní techniky mluveného projevu	
ČJL-5-1-09	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry i v digitální podobě a rozlišuje cizí a vlastní obsah.	- vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku - tvorba digitálních prezentací - citace, zdroj informací	
ČJL-5-1-10	Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti, vytváří jednoduché digitální příběhy.	- osnova, nadpis, členění projevu - digitální storytelling (komiks, vtip...)	
ČJL-5-2-01	Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená	
ČJL-5-2-02	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky	
ČJL-5-2-03	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- slovní druhy – ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - slovesné způsoby	
ČJL-5-2-04	Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	slova spisovná a nespisovná	
ČJL-5-2-05	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- stavba věty - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-5-2-06	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-07	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	souvětí a spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08	Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z	
ČJL-5-3-01	Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu	
ČJL-5-3-03	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- poezie: lyrika, epika, rytmus, - proza: pověst, povídka	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět Český jazyk	Ročník 5.
--	--	----------------------------

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-5-1-01	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, také v digitální podobě.	- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů též v elektronické podobě - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka	
ČJL-5-1-02	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - zpravodajství a reklama - věcné čtení - informace zaznamenané (tabulka, myšlenková mapa...)	6.1
ČJL-5-1-03	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	úprava textu, doplnění	
ČJL-5-1-04	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	reprodukce jednoduchých textů	
ČJL-5-1-05	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	SMS zpráva, e-mail, telefonický rozhovor	
ČJL-5-1-06	Žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	věcné čtení – porovná informace z více zdrojů	
ČJL-5-1-08	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace a vhodně se zapojuje do el. komunikace, udržuje ji, zakončí ji.	- vyjadřování v běžných komunikačních situacích - pravidla bezpečnosti el. komunikace	
ČJL-5-1-09	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry i v digitální podobě.	- vypravování - popis předmětu, děje - video návod, pracovní postup - dopis, e-mail, SMS zpráva	
ČJL-5-2-02	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob-, v-, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků	
ČJL-5-2-03	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvorosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa	

		• podmiňovací způsob • zájmena – jejich druhy • zájmena osobní • číslovky	
ČJL-5-2-05	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	• skladba – základní a rozvíjející větné členy • podmět vyjádřený a nevyjádřený • podmět několikanásobný • přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-5-2-06	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	• věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-08	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	• přímá řeč – nepřímá řeč	
ČJL-5-2-09	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	• shoda přísudku s holým podmětem	
ČJL-5-3-02	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	• volná reprodukce přečteného textu	
ČJL-5-3-03	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	• pověsti a bajky	
ČJL-5-3-04	Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	• rozpočítadlo, hádanka • říkanka, báseň • pohádka, bajka, povídka • verš, rým • přirovnání • spisovatel, básník, kniha, čtenář • divadelní představení, herec, režisér	

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který škola nabízí v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žáku poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk žáci začínají v 1. ročníku. Hodinová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje nejen k ovládnutí tohoto cizího jazyka, ale k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Na I. stupni ZŠ (1.-5.ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Ve výuce se používají digitální technologie, aplikace a služby.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou na 1.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova

4.4 Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka, cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání, postupným osvojením jazyka získávat a předávat informace, vyjádřit své potřeby i prožitky a sdělit svůj názor.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.2. Objevujeme Evropu a svět-styl života v evropských rodinách, podporovat pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, je založeno na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, propojením s mateřským jazykem, s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, vřazováním krátkodobých projektů, skupinové práce, práce dvojic, využíváním digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzování.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a informačních a komunikačních prostředků.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse.
- Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky pozitivně ovlivňovat společnou práci týmu, spoluutvářet příjemnou atmosféru v týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanské

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Učíme žáky samostatně rozhodnout, které technologie použít pro řešení problémů.
- Učíme žáky využívat digitální technologie pro usnadnění práce, např. slovníky a překladače.
- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Anglický jazyk	Ročník 1.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-3-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	• základní a gramatické struktury a typy vět • základní výslovnostní návyky • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-3-1-02	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	• tematické okruhy: domov, rodina, zvířata	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Anglický jazyk	Ročník 2.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-3-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- základní a gramatické struktury a typy vět - základní výslovnostní návyky - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-3-1-02	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	tematické okruhy: domov, rodina, zvířata, škola, jídlo	
CJ-3-1-03	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-3-1-04	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- základní a gramatické struktury a typy vět - základní výslovnostní návyky - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Anglický jazyk	Ročník 3.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-3-1-04	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- základní a gramatické struktury a typy vět - základní výslovnostní návyky - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-3-1-05	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	- tematické okruhy: domov, rodina, zvířata, škola, jídlo, volný čas, lidské tělo, oblékání - fonetické znaky(pasivně)	
CJ-3-1-06	Žák s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost).	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - práce se slovníkem	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Anglický jazyk	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-5-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- základní a gramatické struktury a typy vět - základní výslovnostní návyky - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-5-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák si vede elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou.	- tematické okruhy: domov, rodina, zvířata, škola, jídlo, volný čas, lidské tělo, oblekání, povolání, dopravní prostředky, příroda, počasí - elektronický slovník - interaktivní výukové materiály - terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi	4.4
CJ-5-1-03	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- základní a gramatické struktury a typy vět - základní výslovnostní návyky - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-5-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	základní a gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-5-2-02	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	základní a gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-5-2-03	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- základní a gramatické struktury a typy vět - základní výslovnostní návyky - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-5-3-02	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- základní a gramatické struktury a typy vět - čtení s porozuměním - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-5-4-02	Žák napíše krátký text v elektronické podobě s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi - práce s elektronickým slovníkem	

	Žák napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Anglický jazyk	Ročník 5.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-5-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	tematické okruhy: domov, rodina, zvířata, škola, jídlo, volný čas, lidské tělo, oblékání, povolání, dopravní prostředky, příroda, počasí, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	
CJ-5-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	základní a gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-5-2-03	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- základní a gramatické struktury a typy vět - základní výslovnostní návyky - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-5-3-01	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	čtení s porozuměním, překlad textů, práce se slovníkem	3.2
CJ-5-4-01	Žák napíše krátký text v elektronické podobě s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- psaná podoba anglického jazyka, fonetické znaky (pasivně) - krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	
CJ-5-4-02	Žák napíše jednoduchý text v elektronické podobě, vyplní osobní údaje za použití klávesnice pro daný jazyk.	- jednoduchý elektronický formulář s osobními údaji - bezpečnost při práci s online aplikacemi - vytvoření hesla	

5.1.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na porozumění

základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si v něm osvojují a získávají základní početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, naučí se rozeznávat objekty v rovině i prostoru a narýsovat je. Žáci se učí pracovat s tabulkami a grafy, s informacemi, které vyhledávají, získávají a třídí i s použitím nových digitálních technologií.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci získávají z tabulek, diagramů a grafů. V okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru, učí se je porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah.

Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně (4 + 1). Výuka matematiky je organizována zpravidla v budově školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně frontální formou výkladu, ale i jinými aktivními metodami výuky jako jsou skupinové práce, práce dvojic, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, hry, soutěže. Během aktivních metod výuky dochází k využití digitálních technologií.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevoování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je učíme, jak je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky pracovat s obecně užívanými znaky, termíny a symboly.
- Vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, k propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho k vytváření ucelených pohledů matematických jevů.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a poznávání jeho smyslu a cílů.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nalezení jejich shodných, podobných a odlišných znaků.
- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení a k vyhledání konečného řešení problému.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů za použití logických a matematických postupů.

- Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a schopnosti je obhájit.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně zareagovat pomocí vhodných argumentů.
- Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu.
- Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi.
- Učíme žáky přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy a k respektování a čerpání poučení z toho, co si myslí druzí.
- Podporujeme žáky v utváření jejich sebedůvěry a k jejich samostatnému rozvoji.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni, k chápání základních principů společenských norem.
- Učíme žáky respektovat názory druhých a snahu vcítit se do situace druhých lidí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při manipulaci s veškerými pomůckami, k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a udržování pořádku na svém pracovním místě.
- Vedeme žáky k využití získaných dovedností v praktickém životě.
- Učíme žáky přemýšlet o možnostech budoucího studia a povolání s ohledem na své schopnosti.

Kompetence digitální

- Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.
- Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.
- Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).
- Vedeme žáky k vyhledávání, sbírání a třídění dat i s použitím digitálních technologií.

- Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví a zdraví ostatních.
- Vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání digitálních zdrojů a informací.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		Vyučovací předmět Matematika	Ročník 1.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20.	• obor přirozených čísel do 20 • počítání předmětů v oboru do 20 • vytváření souborů v počtu do 20	
M-3-1-02	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	• zápis čísla v desítkové soustavě • porovnávání čísel v oboru do 20	
M-3-1-03	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	• orientace na číselné ose • zobrazení čísel na číselné ose	
M-3-1-04	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20.	• sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10 • úvod do sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 • určování počtu o několik více/méně	
M-3-1-05	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	• řešení jednoduchých slovních úloh • tvoření jednoduchých slovních úloh	
M-3-2-01	Žák se orientuje v čase.	• orientace v čase, určování celých hodin a půlhodin	
M-3-2-02	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	• obchodování – orientace v ceníku, porovnávání cen, vyplácení dané částky	
M-3-2-03	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	• závislosti a jejich vlastnosti • doplňování tabulek	
M-3-3-01	Žák rozeznává, pojmenovává, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	• základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • základní útvary v prostoru – stavba z krychlí podle vzoru • spojování bodů	
M-3-3-03	Žák rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.	• vybarvování útvarů podle osy souměrnosti	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		Vyučovací předmět Matematika	Ročník 2.
--	--	--	---------------------

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100.	- obor přirozených čísel do 100 - počítání předmětů v oboru do 100 - vytváření souborů v počtu do 100	
M-3-1-02	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel v oboru do 100	
M-3-1-03	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- orientace na číselné ose - zobrazování čísel na číselné ose - desítková soustava – číselná osa, teploměr	
M-3-1-04	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100.	- sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes jednu desítku - písemné sčítání a odčítání s přechodem desítky - počítání se závorkami - vyvození násobení a dělení - násobení číslem 0-10 - dělení číslem 1-10 - určování počtu několikrát více/méně	
M-3-1-05	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- řešení slovních úloh se známými početními operacemi - řešení slovních úloh se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobílek	
M-3-2-01	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- závislosti a jejich vlastnosti - orientace v čase - čtení časových údajů na různých typech hodin	
M-3-2-02	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	základy finanční gramotnosti	
M-3-2-03	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	doplňování tabulek, schémat	
M-3-3-01	Žák rozeznává, pojmenovává, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec - body a vrcholy trojúhelníku, čtverce a obdélníku	
M-3-3-02	Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- odhad délky úsečky a porovnávání délky úsečky - měření a rýsování úsečky dané délky v dm, cm, mm - úsečky shodné, polovina úsečky	
M-3-3-03	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- osová souměrnost – vodorovná osa, svislá osa - osově souměrné útvary	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		Vyučovací předmět Matematika	Ročník 3.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000.	- obor přirozených čísel do 1 000 - počítání předmětů v oboru do 1 000 - vytváření souborů v počtu do 1 000	
M-3-1-02	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel v oboru do 1 000	
M-3-1-03	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- orientace na číselné ose - zobrazování čísel na číselné ose	
M-3-1-04	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000.	- sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel - zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky - početní operace bez závorek a se závorkami - násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky - dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - písemné násobení jednociferným činitelem	
M-3-1-05	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- řešení slovních úloh se sloučenými početními operacemi - tvoření slovních úloh	
M-3-2-01	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- závislosti a jejich vlastnosti - orientace v čase - převody jednotek	
M-3-2-02	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- základy finanční gramotnosti - jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty - jednoduché převody jednotek	
M-3-2-03	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- doplňování tabulek, schémat - posloupnosti čísel	
M-3-3-01	Žák rozeznává, pojmenovává, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice (střed, poloměr, průměr), kruh, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec - pravý úhel - vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky - vzájemná poloha kružnic, vzájemná poloha kružnice a přímky	
M-3-3-02	Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- délka úsečky – měření, rýsování a porovnávání, přenášení úseček - jednotky délky a jejich převody	

		• obvod jednoduchého rovinného útvaru	
M-3-3-03	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	• osově souměrné útvary • prostorová geometrie	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		Vyučovací předmět Matematika	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-5-1-01	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	• obor přirozených čísel do 1 000 000 • pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 • pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu	
M-5-2-02	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000.	• písemné algoritmy početních operací • písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 • písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem • kombinované početní operace se závorkami i bez závorek	
M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000.	• zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce i statisíce • odhad výsledku • jednotky a základní převody jednotek, desítková soustava • aritmetický průměr – algoritmus pro jeho výpočet • plošné jednotky	
M-5-1-04	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	• vlastnosti početních operací s čísly • slovní úlohy • rovnice • římské číslice	
M-5-1-05	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	• zlomky • celek, část, zlomek • výpočet části z celku	
M-5-1-06	Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	• porovnávání zlomků • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	• desetinná čísla – seznámení s desetinnými čísly	
M-5-1-08	Žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	• záporná čísla – základní seznámení se zápornými čísly	

M-5-2-01	Žák vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém.	- závislosti a jejich vlastnosti - práce s daty v elektronické podobě	
M-5-2-02	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i za pomoci digitálních technologií; doplní údaje, které chybí v tabulce a využije tabulku pro uspořádání získaných dat.	- práce s tabulkami a s diagramy - práce s daty v elektronické podobě - grafy, jízdní řády	
M-5-3-01	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	- základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník (pravoúhlý trojúhelník, trojúhelníková nerovnost), kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, pravoúhlého trojúhelníku - sít' krychle a kvádrů	
M-5-3-02	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- grafický součet a rozdíl úseček - obvod obrazce – obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce, obvod obdélníku - jednotky délky a jejich převody	
M-5-3-03	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	- konstrukce rovnoběžek - konstrukce kolmice	
M-5-3-04	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- obsah obrazce – obsah mnohoúhelníku, obsah čtverce, obsah obdélníku - povrch krychle a kvádrů – součet obsahů jejich stěn - jednotky obsahu	
M-5-3-05	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- osově souměrné útvary - osově souměrné obrazce - osa souměrnosti	
M-5-4-01	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií.	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		Vyučovací předmět Matematika	Ročník 5.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky

M-5-1-01	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	• obor přirozených čísel do 1 000 000 000 • pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 000 • pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu	
M-5-1-02	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 000	• písemné algoritmy početních operací • písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 000 • písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem • kombinované početní operace se závorkami i bez závorek	
M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	• zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce i miliony • odhad výsledku • jednotky a převody jednotek, desítková soustava • plošné jednotky • aritmetický průměr – algoritmus pro jeho výpočet	
M-5-1-04	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel; řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení.	• vlastnosti početních operací s čísly • slovní úlohy – aplikace osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel • rovnice a nerovnice • římské číslice	
M-5-1-05	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	• zlomky • celek, část, zlomek • výpočet části z celku – výpočet jedné i více částí z celku	
M-5-1-06	Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	• porovnávání zlomků • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na ose desetinné číslo dané hodnoty.	• desetinná čísla – základní seznámení, orientace na číselné ose, porovnávání • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel čísly 10, 100 a 1 000	
M-5-1-08	Žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	• záporná čísla – základní seznámení, orientace na číselné ose, porovnávání	
M-5-2-01	Žák vyhledává, sbírá a třídí data i s pomocí a využitím digitálních technologií; posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém; rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém; chybějící data získá či vyhledá v doporučených digitálních zdrojích.	• závislosti a jejich vlastnosti • práce s doporučenými digitálními zdroji • třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií	
M-5-2-02	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i za pomoci digitálních technologií; pro uspořádání získaných dat využije tabulku, diagram, schéma;	• práce s tabulkami a s diagramy • práce s daty v elektronické podobě • grafy, jízdní řády	

	navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií.	základy práce s daty v tabulkovém procesoru	
M-5-3-01	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	- základní rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, hranol, kužel) - konstrukce a vlastnosti trojúhelníku, čtverce, obdélníku - síť krychle a kvádrů	
M-5-3-02	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- grafický součet a rozdíl úseček - obvod obrazce - jednotky délky a jejich převody	
M-5-3-04	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- obsah obrazce – obsah trojúhelníku pomocí čtvercové sítě, obsah mnohoúhelníku, obsah čtverce, obsah obdélníku - povrch krychle a kvádrů – součet obsahů jejich stěn - jednotky obsahu a jejich jednoduchý převod	
M-5-3-05	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; orientuje se v souřadnicové síti, zapíše souřadnice vyznačených bodů.	- osově souměrné obrazce - osově souměrné útvary - osa souměrnosti - soustava souřadnic	
M-5-4-01	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií; rozumí pojmům výdaj, příjem a porovná je; pozná riziko půjčování peněz; rozlišuje pojmy hotovostní a bezhotovostní platba; posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je.	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - základy finanční gramotnosti - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů.	

5.1.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se orientuje zejména na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Oblast je založena na činnostních aktivitách využívající informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody zkoumající řešitelnost problémů a hledání řešení, zpracování dat a jejich interpretaci pomocí praktických úkolů, poznatků a zkušeností vedoucí k přenechání práce stroji (počítači). Pochopení fungování digitální technologie vede k porozumění zákonitostem digitálního světa, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci si pomocí her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytváří základní představy o způsobech zaznamenávání dat a informací a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Žáci si postupně rozvíjejí schopnost problém popsat, analyzovat a hledat jeho řešení. Ověřování algoritmického postupu provádí ve vhodném programovacím prostředí. Informatika spolu s ostatními obory pokládá základní uživatelské dovednosti. Poznávání práce s digitálními technologiemi tvoří základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečná manipulace s technologiemi a osvojení si dovedností a návyků vedoucích k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání začínají žáci vyvíjet funkční technická řešení problémů. Ověřují si testování prototypů a jejich vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady řešení na jedince, společnost a životní prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika je členěn do čtyř tematických okruhů.

V tematickém okruhu *Data, informace a modelování* se žáci učí uvést data a informace, která jim mohou pomoci k vyvození závěrů a využití modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem nich.

V tematickém okruhu *Algoritmizace a programování* si žáci postupně osvojují postupy, ověřují jednoduché problémy a funkčnost programu. Hledají chyby, poznávají opakující se vzory a známé postupy.

V tematickém okruhu *Informační systémy* žáci poznávají systémy a vztahy mezi nimi, které je obklopují. Do tabulky nebo seznamu zaznamenávají data.

V tematickém okruhu *Digitální technologie* si žáci postupně osvojují a upevňují nalezení a spuštění známé aplikace, propojení digitálních technologií a pravidla bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky, a to prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, práce ve dvojicích nebo v menších skupinách, krátkodobých projektů, prezentace vlastní práce, soutěživých her, debat a diskuzí a řešení problémů.

Kompetence k učení

- Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwaru, spolupráci s ostatními žáky, internetové zdroje, literaturu apod.
- Vedeme žáky k využívání internetových zdrojů při řešení praktických úkolů.
- Učíme žáky hledat, zpracovat a rozlišovat informační zdroje, které jim pak pomohou při praktické práci, a to nejen s technikou.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému a logickému přístupu při jejich řešení.

- Učíme žáky, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Vyučující v roli konzultanta – vedeme žáky nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky na dálku využívat vhodné technologie pro komunikaci – některé práce odevzdávají elektronicky.
- Učíme žáky dodržovat vžité konvence a pravidla při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
- Učíme žáky, že pomoci neznamena problém za někoho udělat, ale dát mu návod k jeho vyřešení.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo apod.).
- Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.
- Učíme žáky využívat informační technologii pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení i v běžném životě, umožňujeme si žákům zvolit technologie pro určitou činnost dle vlastního výběru.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a zvolit si k tomu postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytvoření a upravení digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků.
- Seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizují rutinní činnosti, zefektivní nebo zjednoduší pracovní postupy a z kvalitní výsledky práce.

- Přibližujeme žákům význam digitálních technologií pro společnost, seznamujeme s novými technologiemi, vedeme žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů i rizik jejich využívání.
- Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jejich zdraví i zdraví ostatních.
- Žáky vedeme k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast Informatika		Vyučovací předmět Informatika	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
I-5-4-01	Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	• typy zařízení a jejich účel • prvky v uživatelském rozhraní • ovládání a přepínání aplikací • uložení dat a správa souborů	
I-5-4-03	Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	• zásady bezpečnosti práce s digitálním zařízením • prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • ochrana uživatelských účtů a hesel • osobní údaje	
I-5-4-02	Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	• počítačové sítě • internet • propojení technologií • drátové i bezdrátové připojení • práce ve sdíleném prostředí • sdílení dat	
I-5-1-02	Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	• vytvoření a správa tabulky • graf	M – vyhledat, sbírat a třídit data.
I-5-1-03	Žák vyčte informace z daného modelu (zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy kolem sebe).	• využití obrazových modelů – myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy	

Vzdělávací oblast Informatika		Vyučovací předmět Informatika	Ročník 5.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
I-5-1-01	Žák uvede příklad dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout.	• sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat • práce s textem, obrázky a tabulkami	

		• hodnocení získaných dat a usuzování závěrů	
I-5-3-02	Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	• práce se strukturovanými daty • shodné a odlišné vlastnosti objektů • řazení prvků do řad, číselný a nečíselný seznam a seznam víceúrovňový • řazení dat v tabulce • záznam, doplnění a úprava záznamu	M – přečíst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy.
I-5-2-01	Žák využívá piktogramy, značky, symboly a kódy pro záznam, sdílení a ochranu informace.	• piktogram • emotikon • jednoduchý kód	AJ – vyhledat potřebné informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům.
I-5-2-02	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne jednotlivé kroky jeho řešení, se stavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	• řešení problému krokováním • schématický zápis algoritmů • příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy • seznámení s rozmezím programovacího prostředí	
I-5-2-03	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	• experimentování a objevování s blokově orientovaným programovacím prostředím • události, sekvence, opakování, podprogramy • sestavení programu	
I-5-2-04	Žák ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	• porovnání postupu s jiným a diskuze o nich • ověření funkčnosti programu, nalezení chyby a oprava kódu • nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
I-5-3-01	Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	• systém • shromáždění objektů a relace mezi nimi, vzájemné působení • příklad systému z přírody, školy a blízkého okolí žáka • části systému a vztahy mezi nimi	

5.1.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze. Do obsahu bylo integrováno učivo doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou na 1.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.2. Sebepoznání a sebepojetí – zahrnuje představu o svém těle, představu o svých vlastnostech, uvědomění si svého chování. Sebepojetí je to, co si člověk o sobě myslí, jak to prožívá a hodnotí.

1.6. Poznávání lidí, vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině, ve škole. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Varování před neznámými lidmi.

Multikulturní výchova

4.5. Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv, podílení na přetváření společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky: pokusy, krátkodobé projekty a prezentace vlastní práce, skupinová práce, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, přírodovědné vycházky, projekty.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání. Zprostředkujeme žákům prožitek radosti z učení a poznání, posilujeme touhu po dalším vzdělání.
- Používáme při výuce metody zážitkové pedagogiky, didaktické hry, hraní rolí.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a pojmenování získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k samostatnému řešení problémů; volíme vhodné způsoby řešení; užíváme při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
- Ověřujeme prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikujeme je při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledujeme vlastní pokrok žáků při zdolávání problémů.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k účinné práci ve skupině a podílení se na utváření pravidel.

Kompetence komunikativní

- Vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně i v písemném a ústním projevu.
- Vedeme k naslouchání promluv druhých lidí, porozumíme jim, vhodně na ně reagujeme, účinně se zapojujeme do diskuse, obhajujeme svůj názor a vhodně argumentujeme.

Kompetence občanské

- Respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, jsme schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsme si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní

- Používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- Poskytujeme žákům prostor k realizaci pozorování a pokusů s efektivním využitím digitálních technologií.
- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět		Vyučovací předmět Prvouka	Ročník 1.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	
ČJS-3-1-02	Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	• obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • ČR – naše vlast, náš region, Praha, státní symboly	
ČJS-3-2-01	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	• příbuzenské vztahy • práva a povinnosti členů rodiny • pravidla slušného chování • ohleduplnost	

ČJS-3-2-02	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Žák si osvojí oslovování křesnými jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě.	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zaměstnání - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích (poděkování, omluva, otázka, prosba, pozdrav)	4.5
ČJS-3-3-01	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	orientace v čase a časový řád – určování času, měsíce, dny, celé hodiny, kalendáře, režim dne, roční období	
ČJS-3-3-02	Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	regionální památky, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	
ČJS-3-3-03	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	průběh lidského života, život v rodině, zvyky	
ČJS-3-4-01	Žák pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- rozmanitost přírody, proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - vesmír a Země – den a noc, roční období Voda a vzduch – výskyt a vlastnosti, oběh vody v přírodě	
ČJS-3-4-02	Žák rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Ochrana a tvorba životního prostředí	
ČJS-3-4-03	Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
ČJS-3-5-01	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- člověk a jeho zdraví, lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění	
ČJS-3-5-02	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	

	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.		
ČJS-3-5-03	Žák reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158.	- situace hromadného ohrožení - zásady bezpečného chování	

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět		Vyučovací předmět Prvouka	Ročník 2.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - ČR, státní symboly	
ČJS-3-2-02	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Žák se podílí na vytváření společenské třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. Žák si osvojí základy pozitivního hodnocení přijetí druhých.	- rodina – život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým - chování lidí – principy demokracie - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - komunikace při vytváření výchovného kolektivu (představí se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace)	1.6
ČJS-3-3-01	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	lidé a čas: současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
ČJS-3-3-02	Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	regionální památky, báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	

ČJS-3-3-03	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	péče o zdraví, hygiena. Vztahy v rodině, pomoc v každodenních situacích, zvyky v současnosti a minulosti	
ČJS-3-4-01	Žák pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- vesmír a Země – den a noc, roční období a změny v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, ochrana člověka za mimořádných situací – v přírodě bezpečně	
ČJS-3-4-02	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- živá a neživá příroda - přírodniny - živočišná říše - rostlinná říše - základní měřicí pomůcky	
ČJS-3-4-03	Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- Skupenství látek, jednotky l, kg, m³ - základní měřicí pomůcky	
ČJS-3-5-01	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa – nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena	
ČJS-3-5-02	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	
ČJS-3-5-03	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	- tísňové linky, komunikace s operátorem - jedná bez ohrožení svého zdraví a zdraví jiných - dává si pozor při setkání a komunikaci s cizím člověkem	
ČJS-3-5-04	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	ochrana člověka za mimořádných situací: nebezpečí doma i venku, na silnici bezpečně	

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět Prvouka	Ročník 3.
--	-------------------------------------	---------------------

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák využije digitální technologie k měření.	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště a okolní krajině, změří vzdálenost s pomocí digitálních technologií. - škola – bezpečná cesta z domova do školy. Dopraní výchova – základní dopravní značky.	
ČJS-3-1-02	Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - naše vlast – domov, krajina, národ a hlavní město Praha	
ČJS-3-2-01	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Žák zvládá prosociální chování (pomoc v těžkých školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky), vyjadřuje city v jednoduchých situacích, využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů, reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí - základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky - komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	1.2
ČJS-3-2-02	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- povolání a pracovní činnosti člověka - časový řád	

ČJS-3-3-01	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Žák využije digitální technologie pro měření.	- orientace v čase a časový řád – určování času, změří čas s využitím digitálních technologií, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
ČJS-3-3-02	Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
ČJS-3-3-03	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
ČJS-3-4-01	Žák pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- rozmanitost přírody - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam a ochrana, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
ČJS-3-4-02	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Žák využije digitální technologie pro měření.	- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, změří teplotu s využitím digitálních technologií - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-3-4-03	Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu, vytvoří zvolený výrobek podle video návodu.	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
ČJS-3-5-01	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana	1.2

		před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
ČJS-3-5-02	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	ochrana člověka za mimořádných situací: nebezpečí doma i venku, na silnici bezpečně	
ČJS-3-5-03	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	
ČJS-3-5-04	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Žák zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji. Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky.	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - tvorba výrobku podle video-návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek a materiálu	

5.1.6 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje na předmět Prvouka je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Otevírá žákům pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život a spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování

potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda navazuje na učivo prvouky v 1.-3. ročníku. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k různým výročím, významným dnům a možnostem vyučování mimo školu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 2hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 5. ročníku se vyučuje podle učebního plánu (1,5hodinová dotace) v 1 pololetí 1 hodina vlastivědy a 2 hodiny přírodovědy, ve 2. pololetí 2 hodiny vlastivědy a 1 hodina přírodovědy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou na 1.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Výchova demokratického občana

2.1 Občanská společnost a škola – Česká republika, demokratický stát (volby, státní symboly), Obyvatelé České republiky (národnostní menšiny, společný jazyk, kultura)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Evropa a svět nás zajímá – Česká republika jako součást Evropy

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky: pokusy, krátkodobé projekty a prezentace vlastní práce, skupinová práce, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, přírodovědné vycházky, projekty.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, k využití vhodných metod a způsobů pro efektivní učení.
- Motivujeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, poznat smysl a cíl učení.
- Vedeme žáka ke schopnosti vyhledat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a výběru vhodných způsobů řešení.
- Pomáháme žákům s ověřením správnosti řešení problémů a uvědoměním si vlastních pokroků při zdolávání problémů.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivému rozhodnutí a schopnosti jej obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků své činnosti.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke schopnosti formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
- Učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla týmové práce a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Motivujeme žáky k na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi a přispívat tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů, umět poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Podněcujeme žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě v celé třídě, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu, ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska, čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samých, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, neakceptovat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

- Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Vedeme žáky k respektu k našim tradicím a kulturnímu i historickému dědictví.
- Učíme žáky projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, podporujeme smysl pro kulturu a tvořivost, umožníme aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, poukazujeme na požadavky na kvalitní životní prostředí a podporu a ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazování relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět		Vyučovací předmět Vlastivěda	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-5-1-01	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Žák odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě. Žák si uvědomuje zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií.	• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa • obec (město), místní krajina – její část, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť • soužití lidí – komunikace v digitálním světě • péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi • osobní bezpečí v online prostředí	
ČJS-5-1-02	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	• mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky • orientační body a linie, světové strany	

ČJS-5-1-03	Žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	
ČJS-5-1-04	Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	
ČJS-5-1-05	Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	cestujeme po naší vlasti.	
ČJS-5-1-06	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	2.1

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět		Vyučovací předmět Vlastivěda	Ročník 5.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-5-1-01	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Žák využívá připojení na online kamery na zajímavých místech naší země.	- naše vlast – česká republika - kraje - hlavní město Praha	
ČJS-5-1-03	Žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli.	- Evropa a svět - kontinenty, EU, cestování	3.1
ČJS-5-2-03	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluh. Žák uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu.	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - osobní bezpečí, ochrana osobních údajů, digitální stopa	
ČJS-5-3-01	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	

ČJS-5-3-02	Žák využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
ČJS-5-3-03	Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	

5.1.7 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o životě na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 5. ročníku se vyučuje podle učebního plánu (1,5hodinová dotace) v 1. pololetí 1 hodina vlastivědy a 2 hodiny přírodovědy, ve 2. pololetí 2 hodiny vlastivědy a 1 hodina přírodovědy. Výuka probíhá v kmenových třídách,

nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou na 1. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Environmentální výchova

5.2 Základní podmínky života – vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy – ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině).

5.4 Vztah člověka k prostředí – Ekologie, péče o životní prostředí, vliv člověka na přírodu – ničení deštných pralesů, znečištění ovzduší, ekologické katastrofy, ohrožení živočichové a rostliny, červená kniha – ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy, biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky: pokusy, krátkodobé projekty a prezentace vlastní práce, skupinová práce, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, přírodovědné vycházky, projekty, tvorba časosběrných záznamů.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožníme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji, současně žák učíme zaujímat k nim kritický postoj.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací (badatelský přístup).

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci i ke vhodné argumentaci, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, k reakci na ně, ke tvořivému využití ke svému rozvoji.
- Vedeme žáky k využití komunikačních a informačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí a knihoven.
- Učíme žáky publikovat, prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých případně celého týmu.
- Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, utvářet pozitivní atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role a společně s pedagogy vytvářet pravidla práce v týmu.

Kompetence občanské

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.
- Vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.
- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví při práci, vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí.
- Učíme žáky změnami pracovních podmínek k adaptaci na nové pracovní podmínky, dodržovat vymetená pravidla a plnit závazky a povinnosti.
- Seznamujeme žáky různými formami (exkurze, film, beseda apod.) s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání digitálních zdrojů a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém. používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- Poskytujeme žákům prostor k realizaci pozorování a pokusů s efektivním využitím digitálních technologií.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět		Vyučovací předmět Přírodověda	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-5-4-01	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	• živá a neživá příroda • výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu, vlastnosti a jejich význam pro život • znaky živých organismů, jejich potřeby a projevy • živá příroda v jednotlivých ročních obdobích • některé hospodářsky významné horniny a nerosty • zvětrávání, vznik půdy	5.2
ČJS-5-4-02	Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	• sluneční soustava • den, noc • roční období	
ČJS-5-4-03	Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Žák pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií, pořizuje fotografický materiál k dalšímu zpracování.	• rozmanitost podmínek života na Zemi • stavba těla u některých rostlin a živočichů, hub • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva • vzájemné vztahy mezi organismy • přírodní společenstva – zástupci přírodních společenstev (např. pole, louka, park, rybník, potok atd.) • pozorování podmínek života rostlin a živočichů s využitím digitálních technologií • sběr fotografického materiálu o součástech jednotlivých ekosystémů	
ČJS-5-4-04	Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Žák využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraných organismech pro další práci.	• živá příroda – třídění rostlin, hub a živočichů • výživa a dýchání, průběh a způsob života rostlin a živočichů • třídění živých organismů • význam v přírodě a pro člověka • vyhledávání informací o živé přírodě v doporučených digitálních zdrojích	

ČJS-5-4-06	Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup.	- vlastnosti a třídění látek, změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - neživá příroda – vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy	
ČJS-5-4-05	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- ekologie - vliv člověka na přírodu – znečišťování - význam živé i neživé přírody pro člověka - třídění odpadu	5.4
ČJS-5-5-04	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.	- ochrana člověka za mimořádných událostí - tísňová volání - dopravní výchova (dopravní značky, řešení dopravních situací) - osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu	
ČJS-5-5-05	Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Žák si uvědomuje rizikové situace v online prostředí, osvojí si způsob odmítnutí nepříjemné nebo rizikové komunikace v digitálním světě. Žák na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě.	- návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání - vytváření společných pravidel ve třídě při práci s technologiemi (tablet, mobil, tabule) a při práci v online prostředí (sdílení dokumentů a bezpečná online komunikace, autorská práva) - bezpečné chování v online prostředí	
ČJS-5-5-06	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Žák si uvědomuje zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií.	- krizové situace - formy násilí – psychické, fyzické - obrana proti násilí – šikana, agresivita - zdravá výživa – vhodný jídelníček - vhodné využití volného času – režim dne - předcházení zdravotním rizikům dlouhodobého používání digitálních technologií – zařazování relaxační činnosti	
ČJS-5-5-07	Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	- zásady první pomoci - důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 156) - ošetření drobných poranění	

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět		Vyučovací předmět Přírodověda	Ročník 5.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-5-4-01	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	počasí a podnebí	

	souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- různé podmínky života na Zemi – podnebné pásy (živočichové a rostliny daných podnebných pásů) - horniny a nerosty – jejich význam a hospodářský užitek	
ČJS-5-4-02	Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- Slunce a sluneční soustava - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice (Měsíc), planety - Země ve vesmíru, gravitace - střídání ročních období, dne a noci	VV – planety, Slunce, Země
ČJS-5-4-04	Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče atlasy. Žák využívá digitální aplikace při pozorování přírody.	- třídění živých organismů - rostliny – živočichové – houby – mikroorganismy - identifikace a třídění živých organismů zachycených na mobilu pomocí digitálních aplikací (např. iNaturalist, BioLog, PlantNet) a jejich další úpravy či sdílení.	
ČJS-5-4-05	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- odpovědnost lidí, vliv člověka na přírodu – ničení deštných pralesů, znečištění ovzduší, ekologické katastrofy, ohrožení živočichové a rostliny, červená kniha - přizpůsobivost rostlin a živočichů - ochrana a tvorba životního prostředí – CHKO a národní parky, botanické a zoologické zahrady – význam a funkce - třídění a likvidace odpadu - globální problémy ekologické i společenské (terorismus, války, změny klimatu atd.)	5.4 Ekologie, vliv člověka na přírodu – ničení deštných pralesů, znečištění ovzduší, ekologické katastrofy, ohrožení živočichové a rostliny, červená kniha
ČJS-5-4-06	Žák založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Žák s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost).	- magnetická síla – působení, póly magnetu - vodiče a nevodiče - gravitační síla – siloměr - modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry	
ČJS-5-5-01	Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Žák využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraných orgánech či o soustavách lidského těla pro další práci.	- stavba lidského těla, základní funkce a projevy, orgánové soustavy - strava – vhodný jídelníček, uchování potravin - základy hygieny – péče o tělo - běžné nemoci a jejich prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného - využití aplikací (např. Anatomyka; The Human Body by Tinybop; Skeleton 3D Anatomy)	
ČJS-5-5-02	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	- základy rodinné výchovy - jednotlivé etapy vývoje lidského života - biologické a psychické změny v dospívání - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	

ČJS-5-5-03	Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Žák uplatňuje zařazování relaxačních činností při využívání digitálních technologií, předchází zdravotním rizikům při dlouhodobém používání digitálních technologií.	• režim dne • duševní hygiena • relaxační činnosti	
ČJS-5-5-04	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	• postup v případě ohrožení (požár v domácnosti, evakuace, varovný signál, zkoušky sirén) • varování a ukrytí při nebezpečí • služby odborné pomoci, integrovaný záchranný systém	
ČJS-5-5-06	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	• návykové látky, hrací automaty a počítače • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • závislost, odmítání návykových látek	
CJS-5-5-07	Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	• zásady první pomoci • důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 156) • život ohrožující stavy • ošetření drobných poranění	
ČJS-5-2-01	Žák vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	• člověk ve společnosti – rodina, komunikace v rodině, péče o děti • mezilidské vztahy, pravidla slušného chování • řešení konfliktů • dodržování pravidel při interakci v digitálním světě	
ČJS-5-2-02	Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už nemůže tolerovat. Žák si uvědomuje, které informace může v online světě poškozovat druhou osobu, uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit.	• etické zásady, rizikové chování, rizikové situace, rasismus, šikana, týrání, sexuální zneužívání atd. • nevhodné chování vrstevníků a dalších osob v digitálním světě a správná reakce na něj, předcházení konfliktním situacím v online prostředí, digitální stopa.	

5.1.8 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.

Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2. a 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 3. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je na 1. stupni integrován následující tematický okruh průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

1.5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky: individuální tvorba, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuse, projekty a prezentace vlastní práce, exkurze, návštěvy galerií a muzeí, tvůrčí dílny ve škole i realizované externě, částečně frontální výukou.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.

- Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy.
- Vedeme žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.
- Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.
- Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky své tvůrčí práce a vyvozovat závěry.
- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince.
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a látkami.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k využívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií ve vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.
- Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, představ a interpretace.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Ročník 1.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01	Žák rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše	
VV-3-1-02	Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	• uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti ve statickém vyjádření	

VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových	
VV-3-1-04	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
VV-3-1-05	Žák na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Ročník 2.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01	Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše	
VV-3-1-02	Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových	
VV-3-1-04	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností; učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obrazy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě/ v animovaném filmu pro děti).	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích	
VV-3-1-05	Žák na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Ročník 3.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01	Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
VV-3-1-02	Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje; objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení); experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace různých prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup	
VV-3-1-04	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností; seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala a jednoduše sdělí důvod svého výběru.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla	
VV-3-1-05	Žák na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, postupně se učí vytvářet si a třídít digitální komunikaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-5-1-01	Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.).	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
VV-5-1-02	Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností; objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby) experimentuje s nimi.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	
VV-5-1-03	Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě; experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá.	- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz - různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/ dokumentace, prezentace	
VV-5-1-04	Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
VV-5-1-05	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních; postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastější inspirací pro jeho tvorbu a proč.	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)	
VV-5-1-06	Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - portfolio – učí se vytvářet digitální portfolio své tvorby	

	tvorby; zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace.		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Ročník 5.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-5-1-01	Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku.	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu	1.5
VV-5-1-02	Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	
VV-5-1-03	Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě; experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč.	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
VV-5-1-04	Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky; objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání.	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama - proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/ videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace	
VV-5-1-05	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	

	svoji vlastní práci; pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral; zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace.	• zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace	
VV-5-1-06	Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů; vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt); zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace.	• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace	

5.1.9 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti, využívat digitální technologie k vzájemnému propojení všech hudebních činností. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, k využití digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukci, produkci i vlastní tvůrčí počiny v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební či elektronické hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat, „interpretovat“ a zaznamenávat do dostupných digitálních programů či aplikací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve vhodných kmenových třídách a v jiných vhodných prostorách školy.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit, případně je zaznamenávat vybranou digitální technologií. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami a frontální výukou. Do výuky jsou zařazeny hry a soutěže pro rozvoj estetického citění, smyslu pro harmonii, melodii a rytmus. Využíváno bude skupinové práce, práce ve dvojicích. Dále je realizováno poslechovou činností, instrumentální a vokální činností. Hudba je osvojována jak při výuce, tak formou besed, návštěvou hudebních programů a koncertů, rozhovorů, hubených vystoupení pro mladší spolužáky.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je učíme, jak je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Motivujeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
- Učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytvářet komplexnější pohled na kulturní jevy.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a poznávání jeho smyslu a cílů.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnému řešení problému a k logickému uvažování.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a ke schopnosti tato rozhodnutí obhájit.

Kompetence komunikativní

- Motivujeme žáky k formulování a vyjadřování své myšlenky a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, souvislému, kultivovanému a písemnému i ústnímu projevu.

- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
- Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- Motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k schopnosti o ni požádat.
- Přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápeme potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektujeme různá hlediska a čerpáme poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Motivujeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému zacházení s nástroji a vybavením, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků.

Kompetence digitální

- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční i vlastní tvůrčí počiny.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
- Učíme žáky jednat eticky při spolupráci či komunikaci v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova	1.

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01	Žák zpívá v jednohlase.	- pěvecký a mluvený projev – dýchání, výslovnost, pěvecký postoj - rozvoj hlasového tónu - osvojování nových písní – v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
HV-3-1-02	Žák melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty.	- hudební hry (ozvěna) - utváření pohybové paměti	ČJ – říkadla vhodná k rytmitizaci
HV-3-1-03	Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře a z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější.	- hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - hudební hry –otázka-odpověď	
HV-3-1-04	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace na hudbu - orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance	TV – taneční pohyb na hudbu
HV-3-1-05	Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná – sestupná)	
HV-3-1-06	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače.	- nejznámější hudební nástroje - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudba vokální a instrumentální – poslech	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Hudební výchova	Ročník 2.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01	Žák zpívá v jednohlase.	- rozšiřování hlasového rozsahu, sjednocení - osvojování nových písní – v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv	

HV-3-1-02	Žák melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty.	• utváření pohybové paměti • složitější hudební hry	TV – rytmitizovaný pohyb, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
HV-3-1-03	Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře a dokáže z nabízených doprovodů vybrat nejvhodnější pro danou píseň, zkouší svá rozhodnutí zdůvodnit.	• rytmitizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích • hudební hry – ozvěna, otázka-odpověď • jednoduchá písňová forma (a-b)	
HV-3-1-04	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • tanečky na naučené písni • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, třídobý takt	
HV-3-1-05	Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	• kvalita tónů – délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná – sestupná) • při zpěvu se řídí dynamickými značkami	
HV-3-1-06	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače.	• nejznámější hudební nástroje • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudba vokální a instrumentální – poslech	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Hudební výchova	Ročník 3.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01	Žák zpívá v jednohlase a chápe význam zaznamenávání, snímání, přenosu i prezentace hudebních projevů.	• rozšiřování hlasového rozsahu • funkce rozezpívání, hlasová hygiena • osvojování nových písní – v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu – pracuje s digitální předlohou či nahrávkou • záznam vokální hudby – zachycení melodie jednoduchým grafickým vyjádřením, audiovizuální technika	

HV-3-1-02	Žák melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty.	- vytváření pohybové paměti - rytmizace, melodizace a hudební improvizace	TV – rytmitizovaný pohyb, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
HV-3-1-03	Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře a dokáže z nabízených doprovodů vybrat nejvhodnější pro danou píseň, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit, dle svých dispozic realizuje.	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovody - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích, zdůvodní svůj výběr, dle možností doprovází - hudební hry - jednodílná písňová forma (a-b)	
HV-3-1-04	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - tanečky na naučené písni - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, třídobý takt, čtyřdobý takt	TV – pohyb s hudbou
HV-3-1-05	Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby a dokáže používat dostupné aplikace na interaktivní tabuli.	- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná – sestupná) - při zpěvu se řídí dynamickými značkami - interpretace hudby – slovní vyjádření	
HV-3-1-06	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače.	- nejznámější hudební nástroje - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudba vokální a instrumentální – poslech - záznam instrumentální melodie – využití notačních programů	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Hudební výchova	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-5-1-01	Žák zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- pěvecký a mluvený projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena - osvojování nových písní – v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu – pracuje s digitální předlohou či nahrávkou	

		• dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách	
HV-5-1-02	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	• hra na tělo • rytmizace, melodizace a hudební improvizace • záznam vokální hudby – zachycení melodie písničky jednoduchým grafickým vyjádřením, notový zápis jako opora při realizaci písničky • hudební hry pomocí aplikace	TV – rytmizovaný pohyb, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
HV-5-1-03	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní a na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlívou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným učitelem.	• rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovody • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích, zdůvodní svůj výběr, dle možností doprovází • hudební hry	
HV-5-1-04	Žák rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby a v digitálně prezentovaných skladbách seřadí části hrané skladby do správného celku.	• hudební hry pomocí aplikace • jednoduchá písňová forma (a-b) • interpretace hudby – slovní vyjádření	
HV-5-1-05	Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry či dohry a provádí elementární hudební improvizace, doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji.	• kvalita tónů – délka, síla, barva, výška • hudební hry pomocí aplikace, keyboard • při zpěvu se řídí dynamickými značkami	
HV-5-1-06	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a dokáže vyhledat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.	• nejznámější hudební nástroje • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná-sestupná) • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, třídobý takt, čtyřdobý takt • hudba vokální a instrumentální – poslech • záznam instrumentální melodie – využití notačních programů • prezentace s důrazem na autorská práva	
HV-5-1-07	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru • lidové tance • taneční hry se zpěvem	TV – pohyb s hudbou

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Hudební výchova	Ročník 5.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-5-1-01	Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, učí se zaznamenat, snímat i prezentovat vlastní audiovizuální projev prostřednictvím digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace.	- pěvecký a mluvený projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena - osvojování nových písní – v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - prezentace audiovizuálního projevu – první pokusy - dvojhlas a vícehlas – prodleva - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně..)	
HV-5-1-02	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, k této realizaci zkouší využívat digitální aplikace či programy.	- hra na tělo - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně, nota jako grafický znak pro tón, i v digitálních aplikacích či dostupných programech - notový zápis jako opora při realizaci písně - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů	TV – rytmizovaný pohyb, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
HV-5-1-03	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní a na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci.	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovody (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích, zdůvodní svůj výběr, dle možností doprovází - hudební hry - jednodílná písňová forma (a-b)	
HV-5-1-04	Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby a v digitálně prezentovaných skladbách seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie.	- hudební hry pomocí aplikace - malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření	
HV-5-1-05	Žák vytváří jednoduché předehery, mezihry či dohry a provádí elementární hudební improvizace, doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji nebo	- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - při zpěvu se řídí dynamickými značkami	

	pomocí rytmického vzorku připraveného učitelem ve zvolené aplikaci.	interpretace hudby – slovní vyjádření	
HV-5-1-06	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a dokáže vyhledat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.	- nejznámější hudební nástroje - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, třídobý takt, čtyřdobý takt - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná – sestupná) - hudba vokální a instrumentální – poslech - záznam instrumentální melodie – využití notačních programů	
HV-5-1-07	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - lidové tance - taneční hry se zpěvem	TV – pohyb s hudbou

5.1.10 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. Učí žáky využívat digitální technologie pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, pohybových výkonů nebo rozvoje dovedností.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách budovy školy. Současné jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno metodou aktivního pohybu a různými pohybovými činnostmi, vřazováním samostatné práce s užitečnými podněty pro duševní a tělesnou aktivitu, uplatňováním pohybových a sportovních her a systému odstupňovaných úkolů, zařazováním různých školních i mimoškolních aktivit, projektů, lyžařských, cyklistických, turistických, plaveckých, bruslařských kurzů, dnů a škol v přírodě i netradičních sportů a aktivit: rafty, horolezecké stěny, lanová centra, bobové dráhy, jízdy na koni...

Kompetence k učení

- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách.

Kompetence občanské

- Vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).
- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i místě bydliště.
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví		Vyučovací předmět Tělesná výchova	Ročník 1.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	
TV-3-1-02	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	• gymnastika, základy akrobacie: průpravné cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed, přeskok (návlek odrazu z trampolíny na nízkou švédskou bednu) • atletika: vytrvalostní běh 5 minut, sprint na 20 – 50m, skok z místa, hod míčkem z místa • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
TV-3-1-03	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	• pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pohybová tvořivost • sportovní hry a míčové hry, základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti,	

		herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
TV-3-1-04	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- základní hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
TV-3-1-05	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví		Vyučovací předmět Tělesná výchova	Ročník 2.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	
TV-3-1-02	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	- gymnastika, akrobacie: kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, nácvik odrazu z můstku (trampolínky) na nízkou švédskou bednu, cvičení na žebřinách - atletika: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, vytrvalostní běh na 8 minut, sprint na 30 – 50m, skok do dálky s odrazem z místa, hod míčkem z místa, hod míčkem z chůze - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
TV-3-1-03	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pohybová tvořivost - sportovní hry a míčové hry, základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti,	

		herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
TV-3-1-04	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- základní hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
TV-3-1-05	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
TV-5-1-11	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-12	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	plavání (základní plavecká výuka) – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím	

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví		Vyučovací předmět Tělesná výchova	Ročník 3.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	
TV-3-1-02	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	- gymnastika, akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílné švédské bedny, roznožka přes kozu našir – odraz z trampolínky - atletika: běžecká abeceda, nízký a vysoký start na povel, sprint na 50m, vytrvalostní běh na 10 minut, průpravné cvičení pro ovlivňování odrazové schopnosti, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	

TV-3-1-03	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pohybová tvořivost - sportovní hry a míčové hry, základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
TV-3-1-04	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- základní hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
TV-3-1-05	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
TV-5-1-11	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-12	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	plavání (základní plavecká výuka) – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím	

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví		Vyučovací předmět Tělesná výchova	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-5-1-01	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	
TV-5-1-02	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu před pohybovou činností uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení	
TV-5-1-03	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	gymnastika: akrobacie s využitím trampolíny, kotoul vpřed, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí	

		• atletika: nízká start na povel (i z bloků), běh na 60m, vytrvalý běh, skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem míčku • hra minibasketbalu, vybíjené • průprava a hra přehazované (hod jednoruč horem, obouruč horem přes síť, chytání míče) • cvičení na hudbu • doplňkové sporty • varianty osvojených pohybových her • turistika a pobyt v přírodě	
TV-5-1-04	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	• hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí • bezpečnosti při pohybových činnostech • nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat	
TV-5-1-05	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	• pozorování pohybových činností spolužáků • komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály)	
TV-5-1-06	Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	• pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty) • zásady jednání a chování fair play • respekt	
TV-5-1-07	Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	• komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) • cvičení, popisy, povely	
TV-5-1-08	Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	• organizace soutěží	
TV-5-1-09	Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností, měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi.	• pohybové testy, měření výkonů • sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení • využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit • měření výkonů • pomůcky pro měření výkonů • zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) • hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)	
TV-5-1-10	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, sleduje informace o akcích zaměřených na	• zdroje informací o pohybových činnostech • práce s informací • informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)	

	pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich.	- informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) - informační zdroje o pohybových aktivitách v ČR (noviny, časopisy, webové stránky)	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví		Vyučovací předmět Tělesná výchova	Ročník 5.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-5-1-01	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	
TV-5-1-02	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu před pohybovou činností uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení	
TV-5-1-03	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	- gymnastika: akrobacie s využitím trampolíny, kotoul vpřed, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí - atletika: nízký start na povel (i z bloků), běh na 60m, vytrvalý běh, skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem míčku - hra minibasketbalu, vybíjené - průprava a hra přehazovaná (hod jednoruč horem, obouruč horem přes síť, chytání míče) - cvičení na hudbu - doplňkové sporty - turistika a pobyt v přírodě	
TV-5-1-04	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnosti při pohybových činnostech - nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat	
TV-5-1-05	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- pozorování pohybových činností spolužáků - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povelů a signály)	
TV-5-1-06	Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty)	

	pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	• zásady jednání a chování fair play • respekt	
TV-5-1-07	Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	• komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povel a signály) • cvičení, popisy, povel	
TV-5-1-08	Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	• organizace soutěží	
TV-5-1-09	Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, sbírá a vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií, měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává.	• pohybové testy, měření výkonů • pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) • měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne • hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	
TV-5-1-10	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat.	• zdroje informací o pohybových činnostech • práce s informací • informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště	

5.1.11 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk svět práce. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou na 1. stupni integrovány následující tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve třídách a na přilehlém pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky: individuální tvorba, skupinová práce, práce dvojic, pozorování, diskuze, montážní a demontážní práce. Využívána je částečně i frontální výuka.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme jim osvojovat si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, k naslouchání druhým, vhodné reakci a argumentaci.
- Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Podporujeme u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky k používání bezpečných a vhodných materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné pracovní podmínky.

- Vedeme žáky k nutnosti přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání digitálních zdrojů a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využíváním digitálních technologií.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti	Ročník 1.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01	Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálů a jejich využití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)	
ČSP-3-1-02	Žák pracuje podle slovního návodu i předlohy.	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu (jednoduché pracovní postupy, organizace práce)	Prv – povolání lidí
ČSP-3-2-01	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	jednoduchá montáž a demontáž (práce s návodem, předlohou)	
ČSP-3-3-01	Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	pozorování (pěstování rostlin ze semen – zelenina, koření)	
ČSP-3-3-02	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	zajištění základních životních podmínek rostlin (pokojevé rostliny)	
ČSP-3-4-01	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	pravidla prostírání (základní vybavení kuchyně)	
ČSP-3-4-02	Žák se umí vhodně chovat při stolování.	základní pravidla stolování	

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti	Ročník 2.
---	--	---	---------------------

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01	Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálů a jejich využití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)	
ČSP-3-1-02	Žák pracuje podle slovního návodu i předlohy a videonávodu.	výroba jednoduchých předmětů (jednoduché pracovní postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje)	
ČSP-3-2-01	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	jednoduchá montáž a demontáž (práce s návodem, předlohou, sestavování modelů)	
ČSP-3-3-01	Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	pozorování (pěstování rostlin ze semen – zelenina, koření)	
ČSO-3-3-02	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	zajištění základních životních podmínek rostlin (pokojové rostliny)	
ČSP-3-4-01	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	pravidla prostírání (základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin)	
ČSP-3-4-02	Žák se umí vhodně chovat při stolování.	základní pravidla stolování	

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti	Ročník 3.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01	Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Žák zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.	- vlastnosti materiálů a jejich využití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) - zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek	
ČSP-3-1-02	Žák pracuje podle slovního návodu i předlohy. Žák vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu.	- výroba jednoduchých předmětů (jednoduché pracovní postupy, organizace práce) - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	
ČSP-3-2-01	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (plošnými, prostorovými, konstrukčními).	jednoduchá montáž a demontáž (práce s návodem, předlohou)	
ČSP-3-3-01	Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	pozorování (pěstování rostlin ze semen – zelenina, koření)	
ČSP-3-3-02	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	zajištění základních životních podmínek rostlin (pokojové rostliny, rostliny jedovaté)	
ČSP-3-4-01	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	pravidla prostírání (základní vybavení kuchyně)	

ČSP-3-4-02	Žák se umí vhodně chovat při stolování.	základní pravidla stolování, jednoduchá úprava stolu, technika v kuchyni	
------------	---	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti	Ročník 4.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-5-1-01	Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	vlastnosti materiálů a jejich využití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)	
ČSP-5-1-02	Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu (jednoduché pracovní postupy, organizace práce)	
ČSP-5-1-03	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití - lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-5-1-04	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Žák poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při drobných úrazech v domácnosti	
ČSP-5-2-01	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
ČSP-5-2-02	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Žák si zvolí výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří.	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	
ČSP-5-2-03	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	bezpečnost práce-jednoduché piktogramy	
ČSP-5-3-01	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Žák pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií.	- pěstování rostlin ze semen – zelenina, koření, léčivky, okrasné rostliny - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	
ČSP-5-3-02	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	zajištění základních životních podmínek rostlin (pokojové rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie)	
ČSP-5-3-03	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
ČSP-5-3-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při úrazu, přivolání pomoci	
ČSP-5-4-01	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně	

ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.	výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	základní pravidla stolování, jednoduchá úprava stolu	
ČSP-5-4-04	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	technika v kuchyni – historie a význam	

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti	Ročník 5.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-5-1-01	Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- vlastnosti materiálů a jejich využití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) - výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu (jednoduché pracovní postupy, organizace práce)	
ČSP-5-1-02	Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	
ČSP-5-1-03	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-5-1-04	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při drobných úrazech v domácnosti	
ČSP-5-2-01	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
ČSP-5-2-02	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, videonávodu.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	
ČSP-5-2-03	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	bezpečnost práce-jednoduché piktogramy	
ČSP-5-3-01	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je.	pěstování rostlin ze semen – zelenina, koření, léčivky, okrasné rostliny	
ČSP-5-3-02	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	zajištění základních životních podmínek rostlin (pokojové rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie)	
ČSP-5-3-03	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	

ČSP-5-3-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Žák poskytne první pomoc při úrazu.	• první pomoc při úrazu, přivolání pomoc	
ČSP-5-4-01	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.	• pravidla prostírání (základní vybavení kuchyně)	
ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.	• výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	• základní pravidla stolování, jednoduchá úprava stolu	
ČSP-5-4-04	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	• technika v kuchyni – historie a význam	

5.2 Učební osnovy 2.stupeň

5.2.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV, konkrétně z oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a českého národního jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání; dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek, které odpovídají tematickým okruhům RVP ZV: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura plynule navazuje na učivo téže vzdělávací oblasti na 1. stupni a rozvíjí se již získané znalosti a dovednosti.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kriticky číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich

shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základy literární teorie, učí se vnímat jejich specifické znaky literárních druhů a žánrů, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném/slyšeném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Žáci jsou vedeni k vytvoření pozitivního vztahu ke čtení.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako předmět v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou na 2. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Multikulturní výchova

4.4 Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Mediální výchova

6.3 Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv.

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

6.6 Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno různými metodami výuky: frontální výukou, aktivizujícími metodami (např. skupinová práce a práce ve dvojici, staniční učení, diskuzní metody, didaktické hry, mentální mapování, krátkodobé projekty a prezentace vlastní práce), práci s výukovými programy, vyhledáváním a dalším zpracováváním informací na a z internetu, metodami kritického myšlení, dílnami čtení a psaní aj. Metody a formy práce jsou voleny úměrně věku a vyspělosti žáků. Na základě nabídky vzdělávacích, kulturních a jiných institucí zařazujeme také tematické exkurze, besedy, návštěvy knihoven, filmová a divadelní představení aj.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k uvědomění si smyslu a významu mateřského, respektive českého jazyka, jeho jazykových i stylových vrstev a jeho specifčnosti ve srovnání s dalšími jazyky.
- Motivujeme žáky k upevnění si jazykového systému jako nástroje pro učení se cizím jazykům a k využívání znalostí českého jazyka, např. slohu, v cizím jazyce.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, ke stanovení si dalšího postupu v učení (analýza překážek v učení a jejich překonání, stanovení dosažitelného cíle).
- Vedeme žáky k efektivnímu učení, aby si žák sám volil vhodný způsob učení a objevoval efektivní strategie a aby si uměl učení naplánovat a zorganizovat.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování, systematizaci a využití napříč obory.
- Motivujeme žáky k využívání různých digitálních aj. aplikací jako prostředku podpory učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k plánování vlastních postupů a využívání již nabytých zkušeností, vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů.
- Vedeme žáky k principům kritického myšlení a čtení.
- Podporujeme žáky při hledání vlastních, originálních řešení.
- Motivujeme žáky nejen k hledání řešení, ale také k uvažování o příčinách a důsledcích zkoumané situace.
- Podporujeme žáky ve vyhledávání informací a v samostatném i kooperativním postupu.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k jasnému, výstižnému, přesnému kultivovanému projevu, ať už ústnímu, či písemnému.
- Směřujeme žáky k týmové práci, aktivnímu naslouchání, toleranci a vhodné, neagresivní argumentaci při obhajování svého názoru.

- Motivujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů a prostředků při tvorbě komunikátu.
- Vedeme žáky k porozumění různým typům textům, včetně mediálních a digitálních, obrazových a grafických materiálů a nonverbální komunikaci.
- Orientujeme žáky k tomu, aby vnímali média jako jeden z prostředků komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke vzájemné kooperaci, k delegování úkolů ve skupině a k zodpovědnosti za splnění úkolu.
- Motivujeme žáky k aktivnímu vystupování a zapojování se do debaty a k vzájemnému obohacování.
- Vytváříme příjemnou atmosféru ve třídě i skupině a vedeme k tématům i žáky; klademe důraz na slušné a ohleduplné vystupování a jednání.
- Zpětnou vazbou podporujeme sebedůvěru a rozvoj každého žáka.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování a ochraně národních tradic a kulturního i historického dědictví.
- Rozvíjíme u žáků pozitivní postoj ke kultuře a tvořivosti a motivujeme je k participaci na kulturním dění.
- Motivujeme žáky k respektu a toleranci, k odmítání hrubého zacházení, a to v jazykových, mimojazykových i mediálních komunikátech.

Kompetence pracovní

- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů, školního časopisu a rozhlasové relace.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, termínů a povinností.
- Motivujeme žáky k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí pro život.
- Při práci s informacemi vedeme žáky k dodržování autorských práv a autorských licencí a ochraně osobních údajů.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k praktickému využití vhodných digitálních prostředků v různých komunikačních situacích.
- Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií tam, kde jim usnadní práci, a k práci s elektronickými zdroji a ke kritickému posouzení nutnosti sdílení získaných informací.
- Vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti a důvěryhodnosti elektronických zdrojů a informací a k respektování autorských práv a licencí při využívání těchto zdrojů a informací.
- Vedeme žáky k respektování ochrany osobních údajů a k odpovědnosti za chránění těchto údajů.
- Podporujeme etické a tolerantní chování v digitálním prostředí.
- Využíváme digitální technologie jako prostředek aktivizace žáků a ke zvětšení jejich motivace k oboru český jazyk a literatura.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Český jazyk a literatura	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-9-1-03	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a skrytou reklamu, a to i v online prostoru.	- reklama - sociální sítě	
ČJL-9-1-04	Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci a v daném prostředí (offline vs. online).	- zásady dorozumívání: komunikační normy - technika mluveného projevu	
ČJL-9-1-05	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev, správně graficky odliší v textu přímou řeč a funkčně uplatní nespisovné vyjádření.	přímá řeč ve vypravování	
ČJL-9-1-06	Žák v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči a vhodně využívá oporu v připravené prezentaci.	- mluvní cvičení: připravený i nepřipravený projev (s poznámkami či prezentací nebo bez nich) - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové	
ČJL-9-1-08	Žák využívá základy studijního čtení, rozpozná základní objektivní údaje v textu a při zpracování výpisků uvede informační zdroj.	- klíčová slova, výpisky - encyklopedické heslo	
ČJL-9-1-10	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.	- vypravování - popis - soukromý dopis/e-mail - zpráva, oznámení, pozvánka, včetně digitálních verzí	6.3
ČJL-9-2-01	Žák spisovně vyslovuje česká slova.	zvuková podoba jazyka: spisovná výslovnost, slovní přízvuk, intonace, členění souvislé řeči	
ČJL-9-2-03	Žák se orientuje v základních tištěných i digitálních jazykových příručkách a aktivně je využívá při tvoření vlastních textů.	orientace v jazykových příručkách a slovnících, tištěných i digitalizovaných	
ČJL-9-2-04	Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	ohebné slovní druhy: jejich mluvnické významy a tvary slov	
ČJL-9-2-06	Žák rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a využívá těchto znalostí při tvorbě vlastního textu.	- výpověď a věta, věta jednoduchá a souvětí, - rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečná určení - stavba textu: spojování vět, interpunkce	
ČJL-9-2-07	Žák v písemném projevu žák zvládá pravopis lexikální, syntaktický, morfologický ve větě jednoduché a souvětí; v případě potřeby hledá oporu v digitalizovaném slovníku.	- pravopis lexikální: vyjmenovaná slova, velká písmena, psaní souhláskových skupin - pravopis syntaktický: shoda podmětu s přísudkem	

		• pravopis morfologický: koncovky ohebných slovních druhů, pravopis předpon	
ČJL-9-2-08	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití; vrstvy češtiny funkčně rozlišuje i v online prostředí (fóra, sociální sítě aj.).	• jazyk a jeho útvary: stratifikace, čeština spisovná vs. nespisovná, interdialekty, dialekty, slang, argot, profesní mluva	
ČJL-9-3-01	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	• struktura literárního díla: námět a téma díla, literární hrdina a kompozice • přednes vhodných literárních textů • dramatizace	
ČJL-9-3-02	Žák objevuje výrazné rysy autorského stylu.	• obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým	
ČJL-9-3-03	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby či absolvovaného představení/besedy, a to například i za pomoci textových a jiných editorů.	• přiměřeně rychlé a prožitkové čtení • praktické a zážitkové naslouchání: výchova k empatii • doplňková četba – dílny čtení • vedení čtenářského/kulturního deníku (lze i digitálně)	
ČJL-9-3-06	Žák rozlišuje základní literární druhy a uvede jejich výrazné představitele.	• literární druhy: poezie, próza, drama • žánry lyrické i epické: bajky, pohádky, balady, báje, pověsti	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Český jazyk a literatura	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-9-1-03	Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, včetně online prostoru, a zaujímá k ní kritický postoj.	• média (státní, soukromá, veřejnoprávní) • manipulativní techniky: PR článek, hoax	
ČJL-9-1-04	Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci; styl komunikace upravuje online prostoru.	• zásady dorozumívání: základní mluvené žánry podle komunikační situace • technika mluveného projevu	
ČJL-9-1-05	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev, správně graficky odliší v textu přímou řeč a funkčně uplatní nespisovné vyjádření.	• přímá řeč ve vypravování a její zápis v elektronickém zařízení	
ČJL-9-1-06	Žák v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči a vhodně využívá oporu v připravené prezentaci.	• mluvní cvičení: připravený i nepřipravený projev (s poznámkami či prezentací nebo bez nich) • prostředky nonverbální a paralingvální	
ČJL-9-1-08	Žák využívá základy studijního čtení, rozpozná základní objektivní údaje v textu a připraví prezentaci, včetně uvedení informačních zdrojů.	• výtah • tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma • medailonek	

ČJL-9-1-10	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.	• vypravování • subjektivně zabarvený popis • popis, charakteristika	
ČJL-9-2-02	Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh; v digitálním prostředí sleduje vývoj přejímek a neologismů.	• způsoby tvoření slov • význam slova • obohacování slovní zásoby • synonyma, antonyma, homonyma • obrazná pojmenování, frazémy	
ČJL-9-2-03	Žák se orientuje v základních tištěných i digitálních jazykových příručkách a aktivně je využívá při tvoření vlastních textů.	• jazykové příručky a slovníky (tištěné i digitální)	
ČJL-9-2-04	Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	• ohebné slovní druhy: jejich mluvnické významy a tvary slov • slovesný rod • neohebné slovní druhy: jejich mluvnické významy	
ČJL-9-2-06	Žák rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy, větami i nevětnými členy a využívá těchto znalostí při tvorbě vlastního textu.	• výpověď a věta • věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent • věta jednoduchá a souvětí • věta hlavní a věta vedlejší • rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět a příslovečná určení • stavba textu: spojování vět, interpunkce	
ČJL-9-2-07	Žák v písemném projevu žák zvládá pravopis lexikální, syntaktický, morfologický ve větě jednoduché a souvětí.	• pravopis lexikální: vyjmenovaná slova, velká písmena, psaní souhláskových skupin • pravopis syntaktický: shoda přísudku s několikanásobným podmětem, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí • pravopis morfologický: koncovky ohebných slovních druhů, pravopis předpon	
ČJL-9-3-01	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	• struktura literárního díla: námět a téma díla, literární hrdina a kompozice • přednes vhodných literárních textů • dramatizace	
ČJL-9-3-02	Žák objevuje výrazné rysy autorského stylu.	• obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie	
ČJL-9-3-03	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby či absolvovaného představení/besedy, a to například i za pomoci textových a jiných editorů.	• pozorné čtení jako zdroj informací • praktické naslouchání: podmět k jednání • doplňková četba – dílny čtení • vedení čtenářského/kulturního deníku (lze i digitálně)	
ČJL-9-3-04	Žák tvoří vlastní text dle svých schopností a za dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a motivuje se svými znalostmi lit. teorie.	• vytváření vlastních textů – tvůrčí psaní • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
ČJL-9-3-06	Žák rozlišuje základní literární druhy a uvede jejich výrazné představitele.	• literární druhy: poezie, próza, drama	

		žánry lyrické i epické: eposy, romance, fantasy, dobrodružná literatura, detektivky, cestopis	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Český jazyk a literatura	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-9-1-02	Žák v komunikační situaci, včetně digitální komunikace, rozpozná komunikační záměr partnera.	- základní slohové postupy a jejich typické žánry - komunikační záměr mluvčího	
ČJL-9-1-03	Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, včetně online prostoru, a zaujímá k ní kritický postoj.	fake news, dezinformace	
ČJL-9-1-05	Žák na základně komunikačního záměru vhodně volí jazykové prostředky spisovné a nespisovné; při tvoření textu přihlíží i prostředí (offline vs. online).	úřední vs. soukromý dopis/e-mail	
ČJL-9-1-06	Žák v mluveném projevu vhodně volí verbální, paralingvální i extralingvální prostředky řeči a vhodně využívá oporu v připravené prezentaci.	- mluvený projev – příprava a zásady přednesu - mluvní cvičení: připravený i nepřipravený projev (s poznámkami či prezentací nebo bez nich)	
ČJL-9-1-08	Žák vyhledá a zpracuje informace v různých typech textu, včetně digitalizovaných, a na jejich základě připraví a přednese referát a prezentaci.	- studijní a vyhledávací čtení: posouzení relevance a spolehlivosti informací - referát – tvorba prezentace, příprava přednesu - výklad	
ČJL-9-1-09	Žák uspořádává informace v textu na základě jeho funkce a dodržuje při tom pravidla textové návaznosti.	- orientační prvky v textu - strukturovaný životopis a jeho formátování v textovém editoru - objednávka	1.2
ČJL-9-1-10	Žák tvoří vlastní texty na základě svých poznatků o jazyce a stylu a dle svých schopností a zájmů, za dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a s možnou oporou v digitalizovaných slovnících.	- charakteristika - úvaha - žádost	
ČJL-9-2-02	Žák vysvětlí způsob tvoření slov.	- slovní zásoba a její jednotky - obohacování slovní zásoby - slovotvorný rozbor	
ČJL-9-2-03	Žák samostatně vyhledává v různých jazykových příručkách tištěných i digitálních.	Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Internetová jazyková příručka aj.	
ČJL-9-2-04	Žák tvoří spisovné tvary slovních druhů ohebných i neohebných a řídí se vzory jmen; rozlišuje mezi dokonavými a nedokonavými slovesy.	- ohebné a neohebné slovní druhy - skloňování obecných slov přejatých a cizích vlastních jmen - mluvnické významy jmen a sloves (slovesný vid)	

ČJL-9-2-05	Žák tvoří jazykové projevy na základě svých znalostí o jazykové normě a podle komunikační situace, při přípravě využívá i online zdroje a prostředky.	mluvní cvičení – připravený (s možnou oporou v prezentaci či jiném digitálním zdroji) i improvizovaný projev	
ČJL-9-2-06	Žák ve větě vyhledá a určí větné členy a vyjádří jejich významovou platnost a stejně postupuje i s větami vedlejšími.	- základní stavební dvojice a jejich druhy - rozvíjející větné členy: přívlastek a jeho druhy, příslovečná určení (účelu, podmínky, přípustky), předmět - skladba souvětí, věta hlavní a vedlejší - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi větnými členy	
ČJL-9-2-07	Žák v písemném projevu uplatňuje pravidla pravopisu lexikálního, morfologického i syntaktického a upevňuje si základy pravopisu z předchozích ročníků; pravopis umí ověřit v online digitalizovaných příručkách.	- pravopis lexikální: slova přejatá - pravopis morfologický: pravopis jmen a sloves - pravopis syntaktický: shoda přísudku s několikanásobným podmětem, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
ČJL-9-2-08	Žák vyhledá příbuzné znaky ve slovanských jazycích (v písemném textu i v nahrávce dostupné online).	- obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků: slovanské a jiné indoevropské jazyky - jazyky menšinové	4.4
ČJL-9-3-01	Žák vlastními slovy komentuje strukturu a jazyk díla, sleduje i grafické členění a typografii.	kompozice literárního díla	
ČJL-9-3-02	Žák objevuje výrazné rysy autorského stylu.	vybraná obrazná pojmenování a zvukové prostředky (např. rytmus)	
ČJL-9-3-03	Žák vyjadřuje dojmy ze své četby či absolvovaného představení/besedy a své názory na ně, a to například i za pomoci textových a jiných editorů.	vedení čtenářského/kulturního deníku (lze i digitálně)	
ČJL-9-3-04	Žák tvoří vlastní text dle svých schopností a za dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a motivuje se svými znalostmi lit. teorie.	vytváření vlastních textů – tvůrčí psaní	
ČJL-9-3-06	Žák rozliší základní literární žánry a jmenuje jejich typické představitele.	žánry lyrické i epické: tragédie a komedie, legenda, ohlasová poezie, balada	
ČJL-9-3-07	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury.	hlavní vývojová období národní literatury, typické žánry a představitelé: starověká literatura, středověká literatura, starší česká literatura, národní obrození, literatura 19. století	D: antika, Konstantin a Metoděj, národní obrození
ČJL-9-3-08	Žák rozliší specifika dramatické a filmové produkce.	drama a film	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Český jazyk a literatura	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky

ČJL-9-1-01	Žák v různých informačních zdrojích, tištěných i digitálních, odlišuje fakta od názorů a posuzuje důvěryhodnost a relevanci věcných informací.	- kritické čtení analytické a hodnotící - věcné naslouchání soustředěné a aktivní	6.4 prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
ČJL-9-1-02	Žák v různých informačních zdrojích, tištěných i digitálních, odlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	- objektivní a subjektivní sdělení - ověřování informačních zdrojů	
ČJL-9-1-03	Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, včetně online prostoru, a zaujímá k ní kritický postoj.	- manipulativní působení projevu, propaganda - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	6.4 identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
ČJL-9-1-04	Žák se vyjadřuje kultivovaně a podle společenských pravidel a zásad.	- mluvní cvičení – předem připravená i improvizovaná - zásady kultivovaného projevu	
ČJL-9-1-07	Žák vede diskuzi a aktivně se do ní zapojuje dle komunikačních zásad; tato pravidla dodržuje i v digitálních diskuzích.	- diskuze - naslouchání – podnět k jednání, kritické	
ČJL-9-1-08	Žák se orientuje ve studijním textu: vyhledá a zpracuje klíčová slova a další informace v delší text, přičemž uvede zdroje a dodrží zásady ochrany duševního vlastnictví.	výklad	
ČJL-9-1-10	Žák tvoří vlastní texty na základě svých poznatků o jazyce a stylu a dle svých schopností a zájmů a s možnou oporou v digitalizovaných slovnících; při tvoření dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví.	- tvořivé psaní – dle poznatků o jazyce a stylu - teze - vybrané publicistické žánry	6.6
ČJL9-2-01	Žák spisovně vyslovuje česká i běžná cizí slova a vlastní jména.	- zásady spisovné výslovnosti hlásek - výslovnost běžných slov cizího původu a cizích vlastních jmen	HV: hlasová hygiena
ČJL9-2-02	Žák rozumí základnímu i přenesenému významu slov; rozlišuje a na příkladech dokládá způsoby tvoření slov.	- význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná) a slohové rozvrstvení slovní zásoby - způsoby tvoření slov	
ČJL9-2-03	Žák se orientuje v základních tištěných i digitálních jazykových příručkách a aktivně je využívá při tvoření vlastních textů.	jazykové příručky a slovníky (tištěné i digitální)	

ČJL9-2-04	Žák používá spisovné tvary cizích vlastních jmen; rozlišuje mezi druhy slov a používá jejich spisovné tvary v projevu.	- podstatná jména – skloňování cizích vlastních jmen - uplatnění slovních druhů ve správném tvaru v projevu - třídění slovních druhů	
ČJL9-2-06	Žák rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy, větami i nevětnými členy a využívá těchto znalostí při tvorbě vlastního textu.	- výpověď a věta - pořádek slov ve větě – hlavní zásady - rozvíjející větný člen – doplněk - složitě větné celky – věta řídicí a závislá, souvětí souřadné a podřadné, významové vztahy mezi souřadně spojenými celky - zvláštnosti větné stavby	
ČJL9-2-07	Žák v písemném projevu uplatňuje pravidla pravopisu lexikálního, morfologického i syntaktického a upevňuje si základy pravopisu z předchozích ročníků.	- pravopis lexikální: velká písmena - pravopis syntaktický: pravopis koncovek sloves, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
ČJL9-2-08	Žák rozliší útvary národního jazyka a komentuje původ a hlavní vývojové etapy českého jazyka.	- jazyková norma a kodifikace - kultura jazyka a řeči - původ a základy vývoje češtiny	
ČJL-9-3-01	Žák vlastními slovy interpretuje literární text a jeho smysl.	záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace textu	
ČJL-9-3-03	Žák vyjadřuje dojmy ze své četby či absolvovaného představení/besedy a své názory na ně, a to například i za pomoci textových a jiných editorů.	vedení čtenářského/kulturního deníku (lze i digitálně)	
ČJL-9-3-04	Žák tvoří vlastní literární, popř. výtvarně-literární text na základě osvojených znalostí o literární teorii a za dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.	- tvorba vlastních textů a výtvarných doprovodů k textům - kaligram	
ČJL-9-3-05	Žák odlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	znaky konzumní literatury, literární brak	
ČJL-9-3-06	Žák rozliší základní literární žánry a jmenuje jejich typické představitele.	- žánry lyrické i epické: román, povídka, básně psané volným veršem, kaligram - vybrané publicistické žánry	
ČJL-9-3-07	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	hlavní vývojová období národní literatury, typické žánry a jejich představitelé: literární směry 20. století, současná literatura	D: 1. a 2. světová válka, holocaust
ČJL-9-3-08	Žák rozliší specifika literární a filmové produkce.	významné filmové adaptace literárních děl	6.5
ČJL-9-3-09	Žák při vyhledávání informací o knihách a autorech využívá různé knihovny a informační zdroje.	práce s literaturou populárně-naučnou a s literaturou faktu	

5.2.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním posláním tohoto předmětu je získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku, osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen na porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dále na schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce. Důležité je i poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi. Dále jsou žáci vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci ročníku.

Anglický jazyk integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět svým obsahem přesahuje do dalších předmětů (zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova...).

Učivo je kromě výkladu realizováno převážně aktivními metodami (skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, práce s interaktivní tabulí, hry, soutěže, dramatizace, samostatná práce žáků s využitím slovníků a autentických materiálů, výukové programy na PC, vyhledávání informací a práce na internetu, krátkodobé projekty). Součástí výuky jsou i příležitostné akce, např. výjezdy do zahraničí v rámci mezinárodních projektů Erasmus+ nebo komerčních zájezdů.

Výuka probíhá v učebně jazyků, případně v kmenové učebně, někdy i v učebně informatiky. Ve výuce se využívají digitální technologie, aplikace a služby.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou na 2. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.8 Komunikace – dovednosti pro verbální sdělování, omluva, pozdrav, prosba, řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích, potřeba komunikace mezi lidmi různých jazyků

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.3 Jsme Evropané – realie anglicky mluvících zemí, srovnání české a anglické kultury, zvyků a tradic, životního stylu atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou a převážně aktivními metodami výuky prostřednictvím práce herních činností a soutěží, ve dvojicích nebo v menších skupinách, diskuzí a modelových situací, řešení problémů, práce s textem, krátkodobých projektů a jejich prezentací. Součástí výuky je i práce s výukovými programy, vyhledávání informací na internetu, využívání digitálních zařízení a aplikací. Dle možností jsou organizovány výjezdy do zahraničí.

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Klademe důraz na využití znalosti jazyka v praktickém životě.
- Vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na kultivovaný projev (ústní i písemný).
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a informačních a komunikačních prostředků.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse.
- Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky pozitivně ovlivňovat společnou práci týmu, spoluutvářet příjemnou atmosféru v týmu.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanské

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.
- Umožňujeme seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
- Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.

- Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Anglický jazyk	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-9-1-01	Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	- poslech s porozuměním, včetně autentických materiálů - témata: rodina, denní rutina, sporty, škola, zvířata, jídlo a recepty, dovolená, filmy, svátky, realie anglicky mluvících zemí	3.3
CJ-9-2-01	Žák si vyžádá jednoduchou informaci. Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	- tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů - strukturované rozhovory	1.8
CJ-9-2-02	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech.	ústní sdělení v rámci probrané slovní zásoby	
CJ-9-3-01	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	foneticky správné čtení	
CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Žák využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti. Žák používá elektronické slovníky.	- čtení s porozuměním - internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti - elektronické slovníky	3.3
CJ-9-4-01	Žák odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat. Žák vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby.	- elektronické formuláře online – osobní údaje - základní gramatické struktury (přítomné časy, minulý čas prostý, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména a jejich stupňování)	
CJ-9-4-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	písemné sdělení v rámci probrané slovní zásoby	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Anglický jazyk	Ročník 7.
---	--	--	---------------------

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-9-1-02	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	- poslech s porozuměním, včetně autentických materiálů - témata: sporty, jídlo, filmy a pohádky, idoly teenagerů, umělci, narozeniny a oslavy, tradice, cestování, počasí, turistické informace, realie anglicky mluvících zemí	3.3
CJ-9-2-01	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.	- tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů - strukturované rozhovory	1.8
CJ-9-2-02	Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).	ústní sdělení v rámci probrané slovní zásoby	
CJ-9-3-01	Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.	čtení s porozuměním	
CJ-9-3-02	Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu). Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě. Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Žák používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem.	- čtení s porozuměním - volný překlad, porozumění kontextu - práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov	3.3
CJ-9-4-02	Žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase. Žák napíše jednoduchý článek na téma tradice, doprava, cestování.	písemné sdělení v rámci probrané slovní zásoby	

CJ-9-4-03	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpovědi na inzerát. Žák napíše neformální e-mail na téma dovolená. Žák napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat. Žák vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů.	- dopis, vzkaz, e-mail - výhody a nevýhody osobní komunikace - elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky)	
-----------	--	--	--

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Anglický jazyk	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-9-1-01	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- poslech s porozuměním, včetně autentických materiálů - témata: oslavy a svátky, počasí, osobnostní rozvoj, životní prostředí a budoucnost civilizace, problémy teenagerů, práce, zdraví a nemoci, části těla, realie anglicky mluvících zemí	3.3
CJ-9-1-02	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	poslech s porozuměním	
CJ-9-2-01	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje. Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.	- tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů - strukturované rozhovory	1.8
CJ-9-2-03	Žák komunikuje v modelových situacích (pro sociální síť) o osvojovaných tématech.	pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování	
CJ-9-3-01	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- foneticky správné čtení - čtení s porozuměním, včetně autentických materiálů	
CJ-9-3-02	Žák rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru. Žák pro práci s textem využívá Wikipedii.	- čtení s porozuměním - softwarové aplikace, jejich ovládání - terminologie k práci s novými technologiemi v anglickém jazyce	3.3
CJ-9-4-03	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení. Žák napíše krátký text v elektronické podobě.	psaní dopisu, vzkazu, e-mailu	

	Žák napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem.	- terminologie anglického jazyka pro práci s digitálními technologiemi - vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Anglický jazyk	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-9-1-01	Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	- poslech s porozuměním, včetně autentických materiálů - témata: budoucí kariéra, jídlo a stravování, plány na víkend, volnočasové aktivity, doprava a dopravní prostředky, cestování (nákup jízdenky, letenky, rezervace ubytování, pravidla na letišti), realie anglicky mluvících zemí	3.3
CJ-9-1-02	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	poslech s porozuměním	
CJ-9-2-01	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.	- tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů - motivační rozhovor	1.8
CJ-9-2-02	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech.	ústní sdělení v rámci probrané slovní zásoby	
CJ-9-2-03	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	jednoduché vypravování v rámci probrané slovní zásoby	
CJ-9-3-01	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Žák vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu.	- foneticky správné čtení - čtení s porozuměním, včetně autentických materiálů - práce s prohlížečem, vyhledávání na internetu	
CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	- čtení s porozuměním - volný překlad, porozumění kontextu - digitální nástroj, znalost terminologie v anglickém jazyce	3.3

	Žák používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku anglického jazyka.		
CJ-9-4-01	Žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.	- gramatické struktury (časy přítomné, minulé, budoucí, čas předpřítomný) - myšlenkové mapy	
CJ-9-4-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj.	- písemné sdělení v rámci probrané slovní zásoby - elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace - pravidla diskuze online, korektní a nekorektní vystupování - vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti	
CJ-9-4-03	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení. Žák napíše krátký text v elektronické podobě. Žák zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfolio.	- psaní dopisu, vzkazu, e-mailu - terminologie anglického jazyka pro práci s digitálními technologiemi - Evropské jazykové portfolio	

5.2.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním posláním tohoto předmětu je získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k německému jazyku, osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen na porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dále na schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce. Důležité je i poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka (zpravidla na internetu) a práce s těmito získanými poznatky. Dále jsou žáci vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako povinně volitelný samostatný předmět v 7. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci ročníku.

Německý jazyk integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět svým obsahem přesahuje do dalších předmětů (zeměpis, dějepis, výtvarná výchova, hudební výchova...).

Učivo je kromě výkladu realizováno převážně aktivními metodami (skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, hry, soutěže, dramatizace, samostatná práce žáků s využitím slovníků a autentických materiálů, výukové programy na PC, vyhledávání informací a práce na internetu, krátkodobé projekty). Součástí výuky jsou i příležitostné akce, např. výjezdy do zahraničí.

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou na 2. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.8 Komunikace – komunikace v cizím jazyce – pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.2 Objevujeme Evropu a svět – evropské státy a jejich hlavní města v němčině.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Německého jazyka uplatňujeme různé formy práce. Kromě nezbytného frontálního vyučování (výklad, shrnutí učiva) pracují žáci ve skupinách, ve dvojicích nebo samostatně. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je tedy kladen velký důraz na rozvoj komunikativní kompetence formou dialogů, práce s textem, poslechu s porozuměním, samostatného ústního projevu a psaní. Snažíme se ve vyučování o názornost, vnímání všemi smysly. Používáme časopisy, dvojjazyčné slovníky, jednoduché autentické texty, audionahrávky, cizojazyčné nástěnné mapy, hudební nástroj, internet, digitální zařízení atd. Žáky aktivujeme hrami, dramatizací, využíváme simulační metody ve výuce. Snažíme se o rozvoj všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
- Vedeme žáky k ověřování výsledků, k poznávání smyslu a cílů učení, k posuzování vlastních pokroků a k určování překážek či problémů bránících jim v učení, k plánování, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit a kriticky zhodnotit výsledky svého učení.
- Nabízíme digitální prostředí k procvičování probraného učiva, vyhledávání přehledů učiva či jejich vytváření.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům přístup k informačním zdrojům.
- Klademe žákům vhodné otázky.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu.
- Vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky.
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání promluv druhých lidí a vhodným reakcím na ně.
- Vedeme žáky k využívání digitálních prostředků ke komunikaci a sdílení ověřených informací.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi také k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k diskuzi, k vzájemnému naslouchání si.
- Vedeme je k tomu, aby se v digitálním prostředí chovali eticky, respektovali autorský zákon a zvykli si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence pracovní

- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům v konkrétních situacích využívat digitální slovníky, seznamujeme je s psaním specifických německých znaků na klávesnici.
- Vedeme je k vyhledávání informací na internetu o Německu, Rakousku, Švýcarsku či Lichtenštejnsku, tvorba prezentací na zadaná témata dle daných kritérií.
- Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace a tyto informace vyhodnocovat a dále digitálně zpracovávat.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk	7.

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
DCJ- 9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, seznámení s psaním specifických německých znaků na klávesnici	1.8
DCJ- 9-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	slovní zásoba tematických okruhů – čísla, barvy, dny v týdnu, rodina, koníčky, zvířata, příroda	
DCJ- 9-3-01	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	- internacionalismy - názvy a hlavní města – Německo, Rakousko, Švýcarsko	
DCJ- 9-4-01	Žák vyplní základní informace o sobě ve formuláři tištěném i digitálním.	mluvnice: formulář, w-otázky, časování pravidelných sloves	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Německý jazyk	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
DCJ- 9-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	1.8
DCJ- 9-2-02	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	práce se slovníkem tištěným i digitálním, využívání digitálních slovníků k upevnění správné výslovnosti	
DCJ- 9-3-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	- tematické okruhy – volný čas, roční období, měsíce, jídlo, nákup, domov, oblečení, počasí, povolání - realie Německa, Švýcarska, Rakouska – digitální zpracovávání a ukládání informací, tvorba prezentací na zadaná témata dle daných kritérií	
DCJ- 9-4-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák napíše krátkou textovou zprávu.	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – časování vybraných nepravidelných sloves, skloňování podstatných jmen, vybrané předložky	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace		Vyučovací předmět Německý jazyk	Ročník 9.
---	--	---	---------------------

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
DCJ- 9-1-03	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	zvuková a grafická podoba – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	1.8
DCJ- 9-2-03	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	tematické okruhy – části těla, zdraví, dopravní prostředky, obec, svátky	
DCJ- 9-3-03	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Žák za pomoci online prostředí vytváří materiály k procvičení učiva.	- realie Německa, Švýcarska, Rakouska - vytváření jazykového portfolia	3.2
DCJ- 9-4-03	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše jednoduché texty v elektronické podobě.	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, slovosled, préteritum být a mít, perfektum	

5.2.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku a vyučuje se s dotací 4 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika zahrnuje čtyři tematické okruhy – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Učivo realizujeme částečně frontální výukou, částečně aktivní, ale i jinými metodami výuky (skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, hry a soutěže). Kromě metod výuky v kmenových třídách učíme žáky také využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje

přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalujeme je rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Výuka matematiky je doplňována účastí žáků ve školním kole Pythagoriády, odkud nejlepší postupují do okresního kola. Dále se žáci účastní mezinárodní soutěže Matematický klokan v příslušné kategorii. Podporujeme také účast v matematické olympiádě. Snažíme se tak vypěstovat trvalý zájem o matematiku, a to nejen jako o studijní obor. Matematickým vzděláním přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je; přitom sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli. Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních přírodovědných předmětech (např. fyzika, chemie, zeměpis). Chceme, aby každý žák školy dosáhl v matematické gramotnosti takové úrovně, aby co nejlépe splnil požadavky přijímacího řízení na střední školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky jako samostatná práce (žák pracuje s matematickými pojmy, užívá termíny, symboly, třídí fakta), skupinová práce (sestavování plánů řešení úlohy, ověřování výsledků, hledání a objevování různých metod řešení, odhalování chyb), zkoumání (pochopení vztahu mezi problémem z reality a jeho matematickým modelem, odvozování vzorců, hledání algoritmů řešení), exkurze (science centrum iQLANDIA – význam matematiky pro praxi, vede k pochopení zdrojů pro vývoj matematiky v její historii), práce s tabulkami, grafy, diagramy, s modely, s kalkulačkou, počítačem, projekty (uvědomování si vztahů a vazeb mezi matematikou a chemií, fyzikou, zeměpisem atd.), tvorba vlastních úloh (vyhledávání různých informačních materiálů a jejich vyhodnocování), aktivní práce s textem, práce s chybou (zodpovědný přístup k řešení úloh, kritické posuzování získaných výsledků), diskuse (přesnost a kultivovanost ústního projevu), grafické vyjádření, tvorba náčrtků, modelů, rysů.

Při výuce žáci postupují různými heuristickými strategiemi: zavedení pomocného prvku, opakování určitého postupu, ilustrace, užití grafického znázornění, konkretizace, přeformulování = transformace problému, analogie, zobecnění, specializace, cesta nazpět, systematické experimentování, hledání vzorce.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Učíme se práci s chybou.
- Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
- Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nébat se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).

- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.
- Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početní operace, algoritmy a správné metody řešení.
- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.

Kompetence sociální a personální

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanské

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání digitálních zdrojů a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		Vyučovací předmět Matematika	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-9-1-01	Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	desetinná čísla	
M-9-1-02	Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	desetinná čísla, přirozená čísla	
M-9-1-03	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	
M-9-1-09	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	slovní úlohy, úlohy z praktického života	
M-9-3-01	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost	
M-9-3-02	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)	
M-9-3-03	Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	- rovinné útvary – úhel - metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů	

M-9-3-04	Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Žák účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.	- rovinné útvary – obdélník, čtverec - digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	
M-9-3-06	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary. Žák účelně používá geometrický software.	rovinné útvary – obdélník, čtverec, trojúhelník	
M-9-3-08	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	konstrukční úlohy – osová souměrnost	
M-9-3-09	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	prostorové útvary – kvádr, krychle	
M-9-3-10	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Žák účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.	- prostorové útvary – kvádr, krychle - digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	
M-9-3-11	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	prostorové útvary – kvádr, krychle	
M-9-3-12	Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Žák účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	prostorové útvary – kvádr, krychle	
M-9-4-01	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	logické a netradiční úlohy	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		Vyučovací předmět Matematika	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-9-1-01	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	- celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa - desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	
M-9-1-04	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	vyjádření vztahu mezi celkem a jeho částí – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	
M-9-1-05	Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka	
M-9-1-06	Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování	

M-9-1-09	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	slovní úlohy, úlohy z praktického života	
M-9-2-01	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.	závislosti a data – procenta – příklady z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	
M-9-2-03	Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky - funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	
M-9-3-01	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost	
M-9-3-02	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)	
M-9-3-04	Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Žák účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.	- rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky - digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	
M-9-3-06	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary. Žák účelně používá geometrický software.	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky	
M-9-3-07	Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	rovinné útvary – shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)	
M-9-3-08	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	konstrukční úlohy – středová souměrnost	
M-9-3-09	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	prostorové útvary – kolmý hranol	
M-9-3-10	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	prostorové útvary – kolmý hranol	
M-9-3-11	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	prostorové útvary – kolmý hranol	
M-9-3-12	Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Žák účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	prostorové útvary – kolmý hranol	
M-9-3-13	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	aplikační geometrické úlohy	

M-9-4-01	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	logické a netradiční úlohy	
----------	--	--	--

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		Vyučovací předmět Matematika	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-9-1-01	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina	
M-9-1-02	Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina	
M-9-1-07	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	
M-9-1-08	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	rovnice – lineární rovnice	
M-9-2-01	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.	závislosti a data – základy statistiky – příklady z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr	
M-9-2-02	Žák porovnává soubory dat. Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.	závislosti a data – základy statistiky – schémata, diagramy, tabulky; četnost znaku	
M-9-3-01	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	- metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha (přímka a kružnice/kruh; kružnic/kruhů), Pythagorova věta - geometrická symbolika	
M-9-3-02	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	rovinné útvary – kružnice, kruh	
M-9-3-04	Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Žák účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.	- rovinné útvary – kružnice, kruh - digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	

M-9-3-05	Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)	
M-9-3-06	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary. Žák účelně používá geometrický software.	rovinné útvary – kružnice, kruh	
M-9-3-09	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	prostorové útvary – rotační válec	
M-9-3-10	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Žák účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.	- prostorové útvary – rotační válec - digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	
M-9-3-11	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	prostorové útvary – rotační válec	
M-9-3-12	Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Žák účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	prostorové útvary – rotační válec	
M-9-3-13	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	aplikační geometrické úlohy	
M-9-4-01	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	
M-9-4-02	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - prostorová představivost	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		Vyučovací předmět Matematika	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-9-1-08	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
M-9-2-01	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.	závislosti a data – finanční matematika – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky	

M-9-2-02	Žák porovnává soubory dat. Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.	• finanční matematika	
M-9-2-04	Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	• funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	
M-9-2-05	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	• závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky • funkce – přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	
M-9-3-07	Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	• rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)	
M-9-3-09	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	• prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule	
M-9-3-10	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Žák účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.	• prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule • digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	
M-9-3-11	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	• prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule	
M-9-3-12	Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Žák účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	• prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule	
M-9-4-01	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy	
M-9-4-02	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy • prostorová představivost	

5.2.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší

práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci také tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika je rozdělen do tematických okruhů: data, informace a modelování; algoritmizace a programování; informační systémy; digitální technologie.

Vyučovací předmět Informatika je povinný samostatný vyučovací předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti, úrovně rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka zpravidla probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, tvoří, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Neklademe důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky – práce ve dvojicích nebo v menších skupinách, krátkodobé projekty, prezentace vlastní práce, motivační a logické hry, diskuse, badatelské aktivity, problémové úlohy, použití videa, myšlenkové mapy atd.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu.
- Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
- Vedeme žáky k vyhodnocování vlastního učení a plánování jeho dalšího rozvoje.
- Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe, učíme žáky dávat věci do souvislostí.
- Vedeme žáky k využití digitálních technologií pro učení a k vnímání souvislostí mezi jednotlivými předměty.

- Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke vnímání problémů – jejich algoritmizaci, a to nejen v digitálním prostředí, ale i mimo něj.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Vedeme žáky k pečlivému řešení od správné formulace problému, přes sběr a vyhodnocení dat a práci s chybami až po odladění, kontrolu a prezentaci řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k porozumění i používání různých forem komunikace – kromě psané a mluvené také komunikaci prostřednictvím symbolů
- Vedeme žáky k efektivnímu výběru a použití správných forem komunikace.
- Vedeme žáky k souvislému a kultivovanému prezentování vlastní práce.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k týmové práci – rozdělení rolí v týmu, respektu k ostatním, konstruktivní atmosféře v týmu a k pozitivnímu uvědomění sebe sama.
- Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých.
- Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chování v digitálním prostředí v souladu s normami a pravidly, k bránění proti násilí a nátlaku prostřednictvím technologií.
- Vedeme žáky k odpovědné práci s fakty a ověřování validity informací, bránění proti hoaxům, fake news a dezinformacím.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k ochraně zdraví při používání digitálních technologií.
- Vedeme žáky ke vnímání náročnosti pracovních postupů při práci s digitálními technologiemi a ke snaze o jejich zefektivnění

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- Poskytujeme žákům prostor k realizaci pozorování a pokusů s efektivním využitím digitálních technologií.

- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vedeme žáky k efektivní a ergonomické práci s daty, a to při jejich získávání, zpracování i prezentaci.

Vzdělávací oblast Informatika		Vyučovací předmět Informatika	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
I-9-1-01	Žák získává, vyhledává, ukládá z dat informace, najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	• získávání, vyhledávání, interpretace a ukládání dat • odhalení chybných (nekompletních) dat • chyby v interpretaci dat • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	
I-9-1-02	Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zjednoduší zápis textu a obrázku, ke kódování využívá i binární čísla.	• různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti • standardizované kódy, jednoduché šifry a jejich limity • bit, bajt, násobné jednotky	
I-9-3-01	Žák popíše pomocí modelu informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	• školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva • ochrana dat a uživatelů • účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
I-9-3-04	Žák doplní podle pravidel do tabulky prvky a záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů.	• typy dat • práce se záznamy, filtrování, řazení a třídění dat • pravidla a omezení • úprava tabulky • řešení problémů s daty	
I-9-4-02	Žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat. Žák na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	• formáty souborů • instalace aplikací, aktualizace • správa souborů, struktura složek • komprese a formáty souborů	
I-9-4-03	Žák popíše typy, služby a význam počítačových sítí, orientuje se v základních pojmech internetu. Žák znázorní cestu e-mailové zprávy.	• typy, služby a význam počítačových sítí • webová stránka, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač • princip e-mailu	
I-9-4-04	Žák zkontroluje nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	• postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	

I-9-4-05	Žák usměrní svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	• útoky – cíle a metody útočníků • bezpečná práce s hesly, správce hesel • dvoufaktorová autentizace • digitální stopa (obsah a metadata) • přístup k datům – metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	
----------	---	--	--

Vzdělávací oblast Informatika		Vyučovací předmět Informatika	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
I-9-1-03	Žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. Žák vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	• standardizovaná schémata a modely • ohodnocené a orientované grafy • základní grafové konstrukce • myšlenková mapa • vývojový diagram	
I-9-1-04	Žák v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Žák pomocí ohodnocených, orientovaných grafů řeší problémy.	• odhalení chybných (nekompletních) modelů (schémat) • chyby v interpretaci grafů • vyhodnocení kompletnosti modelu • modely, paralelní činnost	
I-9-2-01	Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí postup a určí problém, který je algoritmem řešen.	• interpretace kroků algoritmu • dekompozice úlohy a problému	
I-9-2-02	Žák vytvoří jednoduchý algoritmus pro řešení problému.	• tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • dekompozice úlohy na dílčí podúlohy	
I-9-2-03	Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém, svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy.	• ověření algoritmu • přizpůsobení algoritmu pro řešení jiných problémů • různé možnosti algoritmizace • nalezení chyby v algoritmu • události, vstupy	
I-9-2-05	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	• blokově orientovaný programovací jazyk • vytvoření programu • spuštění, ukončení programu • etika programátora	

I-9-2-06	Žák ověří správnost algoritmu, najde a opraví v něm chyby, diskutuje o možnosti výběru algoritmu pro řešení problému.	- rozbor vstupů algoritmu - ověření správnosti algoritmu - nalezení a opravení chyby algoritmu	
----------	---	--	--

Vzdělávací oblast Informatika		Vyučovací předmět Informatika	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
I-9-2-01	Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí postup a určí problém, který je algoritmem řešen.	- interpretace kroků algoritmu - dekompozice úlohy a problému - zpětná rekonstrukce řešeného problému na základě algoritmu	
I-9-2-03	Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém, svůj výběr zdůvodní; realizuje jej v programovacím jazyce; realizaci upraví i pro podobné problémy.	- ověření programu (např. změnou vstupu, kontrolou výstupu, opakovaným spuštěním) - nalezení chyb v programu - úprava programu - větvění programu, rozhodování	
I-9-2-05	Žák používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. Žák používá parametry ve vlastních blocích. Žák vytvoří proměnnou, přečte, změní a použije její hodnotu.	- nástroje programovacího prostředí - proměnné, cykly - etika programátora - podprogramy s parametry - práce s kolekcemi - větvění programu, rozhodování	
I-9-2-06	Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Žák diskutuje o volbě programu k řešení problému.	- rozbor vstupů programu - ověření správnosti programu - nalezení a opravení chyby v programu	
I-9-3-02	Žák seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikosti, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky. Žák sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Žák ověří hypotézu pomocí výpočtu (porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat).	- struktura tabulky - řazení, filtrování, vizualizace dat - funkce a vzorce - práce s řetězci - zpracování výstupů z velkých souborů dat	
I-9-3-03	Žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Žák řeší problémy výpočtem s daty.	- formulace požadavku, odhad závislosti v datech - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavku tabulky či pravidel - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců, funkcí s textovými a číselnými vstupy	

Vzdělávací oblast Informatika		Vyučovací předmět Informatika	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
I-9-2-02	Žák řeší problémy sestavením algoritmu; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	• programovací projekt a plán jeho realizace • popsání problému	
I-9-2-03	Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	• výběr správného postupu tvorby programu pro daný algoritmus • úprava algoritmu a programu • nalezení chyby krokováním • návrh postupu	
I-9-2-05	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Žák zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	• vytvoření jednoduché aplikace / programů (např. příběhy, hry, simulace, roboti) • potřeby uživatelů • uživatelské rozhraní programu • autorství a licence • ovládání myši • vytváření seznamu, hodnoty prvků seznamu	
I-9-2-06	Žák ověří správnou funkci aplikace/programu, najde a opraví chyby.	• ověření funkčnosti jednoduché aplikace/programu • nalezení a opravení chyby v aplikaci/programu • testování, odladění, odstranění chyb	
I-9-4-01	Žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému. Žák popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	• pojmy hardware a software • složení počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy – funkce, typy, typické využití • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • fungování nových technologií kolem žáka	
I-9-4-03	Žák na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. Žák vysvětlí některé principy internetu, fungování webu.	• fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa • síťový firewall • struktura a principy internetu • fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace	
I-9-4-04	Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy digitálních zařízení.	• postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
I-9-4-05	Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů; vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	• bezpečnostní rizika – útoky (cíle a metody útočníků) • nebezpečné aplikace a systémy	

		• zabezpečení digitálních zařízení a dat: aktualizace, antivir, firewall, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace • digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata) • sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • fungování a algoritmy sociálních sítí	
--	--	--	--

5.2.6 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento předmět přináší základní poznatky o konání člověka v čase. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, zejména ve smyslu historické zkušenosti. Důraz se klade na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důležité je hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Význam se klade na základní hodnoty evropské civilizace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. 7., a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, v 8. třídě mají dotaci 1 hodinu týdně. Integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Předmět svým obsahem často přesahuje do dalších předmětů (občanská výchova, zeměpis, výtvarná výchova, matematika, fyzika...).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěva muzea, výstavy, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá, s výjimkou exkurzí, návštěvy muzea či výstavy, převážně v prostorách školní budovy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou na 2. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.2 Sebeznání a sebevědomí – jak se viděl v antické společnosti můj vrstevník a jak se vidím já v naší současné společnosti.

Výchova demokratického občana

2.2. Občan, občanská společnost a stát – rozdíl mezi demokracií přímou v antické společnosti a demokracií nepřímou v naší současné společnosti.

Multikulturní výchova

4.1 Kulturní diferenciacie – náboženská tolerance a netolerance.

4.3 Etnický původ – stěhování národů jako základ současného národnostního rozdělení Evropy.

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity – Jiří z Poděbrad jako iniciátor politiky sociálního smíru.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky – skupinová práce, práce s historickým textem, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze (návštěva muzea, výstavy), vyhledávání informací (na internetu, v encyklopediích, v knihovně), dokumenty, filmy s historickými tématy.

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům vhodné metody, výukové texty, audiovizuální materiál, které povedou žáka k hlubšímu zájmu o předmět.
- Předkládáme žákům dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům pracovat se získanými informacemi, necháváme je hledat a volit si své vlastní způsoby řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli rovněž z osvědčených postupů a těžili z nich při řešení daných problémů.
- Umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit;

Kompetence komunikativní

- Vytváříme příležitosti, při nichž mají žáci možnost se při řešení daného problému svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou.
- Umožňujeme všem žákům zapojovat se do diskuse na dané téma, naslouchat názorům druhých.
- Vedeme žáky k formulování vlastních názorů.
- Umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů.

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme pro žáky dostatek modelových situací, při kterých využívají zkušeností ostatních, přijímají jejich názory a dodržují vzájemný respekt.
- Vedeme žáky k zodpovědné správě digitální techniky, k dodržování základních bezpečnostních pravidel a respektování autorských práv.

Kompetence občanské

- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení našich tradic a základních událostí našich národních dějin, k získání kladného vztahu ke kultuře a významným osobnostem našeho národa.

Kompetence pracovní

- Vytváříme konkrétní příležitosti, při kterých by žáci mohli využívat získané vědomosti a znalosti ke svému dalšímu osobnímu rozvoji.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě.
- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny.
- Klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost		Vyučovací předmět Dějepis	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
D-9-1-01	Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	• význam zkoumání dějin	
D-9-1-02	Žák vyjmenuje příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Žák volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo.	• získávání informací o dějinách, historické prameny • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	
D-9-1-03	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	• historický čas a prostor, datování v dějepise	
D-9-2-01	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	• vznik člověka, lidská společnost v pravěku	
D-9-2-02	Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	• neolitická revoluce, doba kovů	
D-9-3-01	Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	• nejstarší starověké civilizace	
D-9-3-02	Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	• kulturní odkaz nejstarších civilizací	
D-9-3-03	Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství.	• antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	

	Žák pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka.	rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	
D-9-3-04	Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	společnost a způsob vlády ve Spartě, v Aténách a Římě	1.2, 2.2

Vzdělávací oblast Člověk a společnost		Vyučovací předmět Dějepis	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
D-9-4-01	Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Žák volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo.	- nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	4.3
D-9-4-02	Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Žák využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	
D-9-4-03	Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	
D-9-4-04	Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. Žák uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti.	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti	
D-9-5-02	Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	husitství	
D-9-5-01	Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou	4.1

D-9-5-03	Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	• zámořské objevy a počátky dobývání světa	
D-9-5-04	Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	• český stát a velmoci v 15.–18. století	4.5
D-9-5-05	Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	• český stát a velmoci v 15.–18. století	
D-9-5-06	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	• barokní kultura a osvícenství	

Vzdělávací oblast Člověk a společnost		Vyučovací předmět Dějepis	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
D-9-6-01	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Žák využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.	• industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • kulturní rozrůzněnost doby • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	
D-9-6-02	Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. Žák uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin.	• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva • rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění konkrétního úseku novověkých dějin	
D-9-6-03	Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	• národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa	
D-9-6-04	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	• konflikty mezi velmocemi, kolonialismu, vznik USA	
D-9-7-01	Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	• první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	

Vzdělávací oblast Člověk a společnost		Vyučovací předmět Dějepis	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
D-9-7-02	Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Žák volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo.	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	
D-9-7-03	Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Žák využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.	- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět, politické, mocenské a ekonomické důsledky války - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin	
D-9-7-05	Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
D-9-7-04	Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj	
D-9-8-01	Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Žák pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin.	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	
D-9-8-02	Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - problémy současnosti	
D-9-8-03	Žák posoudí postavení rozvojových zemí.	posoudí postavení rozvojových zemí	
D-9-8-04	Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	- problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábavy	

	Žák dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.).	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	
--	---	--	--

5.2.7 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Cílem vyučovacího předmětu je rovněž vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu. Předmět rovněž přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova je realizován jako samostatný předmět vyučovaný na 2. stupni s dotací jedné hodiny týdně. Integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní a Mediální výchova. Do obsahu předmětu Občanská výchova je integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, ale z větší části se využívá skupinová práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuze, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích a v knihovně. Široký okruh předmětu umožňuje žákům nejen seznamovat se s rolí občana demokratické společnosti, ale i dávat do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností. Žák si postupně uvědomuje dopad svého jednání na okolí a snaží se o pozitivní přístup v řešení problémů a konfliktů. Předmět umožňuje žákovi poznat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu jednání a rozhodování v otázkách svého zdraví, funkce rodiny, života v demokratické společnosti. Do obsahu předmětu Občanská výchova je integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- 1.1. Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
- 1.2. Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
- 1.3. Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
- 1.4. Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
- 1.7. Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.

Výchova demokratického občana

- 2.1. Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
- 2.3. Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.
- 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Multikulturní výchova

- 4.2. Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).

Mediální výchova

- 6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
- 6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky: referáty, krátkodobé projekty a prezentace vlastní práce, skupinová práce, diskuze, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání.
- Nabízíme žákům vhodné metody učení, aktivity posilující paměť, audiovizuální materiály, výukové texty, didaktické hry aj.
- Předkládáme žákům dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem.
- Učíme žáky čerpat informace z více zdrojů (i digitálních) a ověřovat si je.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům pracovat se získanými informacemi, necháváme je volit si své vlastní způsoby řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli rovněž z osvědčených postupů a těžili z nich při řešení daných problémů.
- Podporujeme žáky k hledání nových cest k řešení problémů.
- Umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje třídit, porovnávat a kriticky hodnotit.

Kompetence komunikativní

- Vytváříme dostatek příležitostí, při nichž mají žáci možnost se svobodně vyjadřovat, učit se respektovat názor ostatních, argumentovat a diskutovat.
- Umožňujeme všem žákům zapojovat se do diskuzí a naslouchat názoru druhých.
- Vedeme žáky k formulování vlastního názoru.
- Umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními prameny prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů.

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme pro žáky dostatek modelových situací, při nichž mají žáci možnost využívat zkušeností druhých, přijímat jejich názory a dodržovat vzájemný respekt.
- Vedeme žáky k zodpovědnému používání digitální techniky, k dodržování bezpečnostních pravidel a respektování autorských práv.

Kompetence občanské

- Motivujeme žáky ke sledování aktuální politické situace v ČR i ve světě.
- Vytváříme příležitosti, aby žáci o vybraných politických tématech diskutovali, vzájemně porovnávali své názory a obhajovali svá stanoviska s ohledem na názory a postoje svých spolužáků.
- Vytváříme dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali praktické zkušenosti v oblasti mezilidských vztahů z hlediska ochrany kulturních a duchovních hodnot, lidských práv a nepředpojaté komunikace s příslušníky jiných zemí a etnických minorit.

- Učíme žáky uvádět vhodné příklady zapojování občanů do občanského života a tím je podněcuje ke stejnému jednání.
- Seznamujeme žáky na modelových situacích s různými procedurami v mezilidském styku, motivovat je k úvahám o různých způsobech mezilidské komunikace a pomáháme jim vyvozovat z toho závěry pro svůj vlastní život.

Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům, aby získané znalosti uplatnili v každodenním životě tím, že jim zadáváme praktické úkoly a pomáháme jim poznat jejich charakterové vlastnosti, které jsou důležité pro přípravu na budoucí povolání.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání digitálních zdrojů a informací.
- Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.
- Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.
- Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost		Vyučovací předmět Občanská výchova	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VO-9-1-01	Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Žák si osvojí práci se servery týkající se úřadů ve městě.	• státní symboly • zajímavá a památná místa • místní tradice • ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • státní svátky a významné dny, rodáci, co nás proslavilo, významné osobnosti • získávání informací o dění v obci/městě ze stránek úřadů	
VO-9-1-02	Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	• naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví	
VO-9-1-04	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	• naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků • význam a činnost žákovské samosprávy • společná pravidla a normy • vklad vzdělání pro život • osobní a neosobní vztahy • mezilidská komunikace • konflikty v mezilidských vztazích • problémy lidské nesnášenlivosti	1.7

VO-9-4-01	Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu.	• principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	2.4
VO-9-4-02	Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států.	• naše obec, region, kraj • důležité instituce • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy, jejich úkoly	2.1
VO-9-4-04	Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• volby – význam a formy voleb do zastupitelstev • politický pluralismus	2.3
VZ-9-1-02	Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolků) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	• mezilidské vztahy, komunikace, kooperace • respektování sebe sama a druhých • empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace • kooperace v různých životních situacích • dopad vlastního chování a jednání	Výchova ke zdraví 1.4, 1.7

Vzdělávací oblast Člověk a společnost		Vyučovací předmět Občanská výchova	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VO-9-1-03	Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	• masová kultura • media • reklamní vlivy	6.1, 6.2
VO-9-1-05	Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	• kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, hodnoty, tradice • kulturní instituce • masová kultura • prostředky komunikace	1.7
VO-9-1-06	Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Je schopen na základě videí udělat kritický rozbor a popsat takové situace i chování.	• lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích • problémy lidské nesnášenlivosti • zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	

VO-9-3-01	Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany. Uvede příklady.	- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví - hospodaření – hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	
VO-9-3-02	Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje a zváží nezbytnost jednotlivých výdajů. Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Sestaví tabulku v Excelu.	- hospodaření – rozpočet domácnosti - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - rozpočet státu, význam daní - Excel – tabulkový editor a práce s ním	
VO-9-3-05	Žák uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
VO-9-4-03	Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	- právo v každodenním životě - styk s úřady	
VO-9-4-05	Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele	4.2
VO-9-5-03	Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	souvislosti globálních problémů, příčiny, možné následky	
VZ-9-1-11	Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a společnost		Vyučovací předmět Občanská výchova	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VO-9-2-01	Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života.	- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání	1.1
VO-9-2-02	Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna	
VO-9-2-03	Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	- stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter	1.2
VO-9-2-04	Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	vrozené předpoklady, osobní potenciál	1.3

	přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	význam motivace aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji	
VO-9-4-06	Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů.	- vlastnictví - pracovní poměr - manželství	
VO-9-4-07	Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.	- osobní přeprava - porušování předpisů v silničním provozu - koupě - oprava - pronájem	
VO-9-4-08	Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	- trestně-právní odpovědnost - důsledky porušování zákona - právní normy a předpisy	
VO-9-4-09	Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	- právní řád České republiky – význam a funkce - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
VO-9-4-10	Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	- protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce - porušování předpisů silničního provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví	
VZ-9-1-12	Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Žák se pohybuje v digitálním prostředí bezpečně a dbá na morálně správné chování.	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - sexuální chování – sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - těhotenství a problémy rodičovství - poruchy pohlavní identity - sexuální rizika na internetu, netiketa	Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a společnost		Vyučovací předmět Občanská výchova	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VO-9-3-03	Žák ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	- peníze a formy placení - debetní a kreditní karty - bezpečnost bezhotovostních plateb	

	uvede příklady použití debetní a kreditní karty a vysvětlí jejich omezení.		
VO-9-3-04	Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Žák je schopný z digitálních zdrojů na internetu porovnat a vybrat nejvýhodnější bankovní produkty.	• banky a jejich služby • aktivní a pasivní operace • úročení • pojištění • produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků • nástroje srovnávání nabídek na internetu	
VO-9-3-06	Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	• principy tržního hospodářství • nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny • inflace • podstata fungování trhu	
VO-9-3-07	Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek, příspěvků ze státního rozpočtu.	• státní rozpočet – příjmy, výdaje • daně – danění zisku, sazby DPH • dávky a příspěvky	
VO-9-4-11	Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	• korupce, korupční jednání • právní důsledky korupčního jednání	
VO-9-5-01	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	• EU – evropská integrace – podstata, význam, výhody • mezinárodní spolupráce	
VO-9-5-02	Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	• globalizace – projevy • významné globální problémy	
VZ-9-1-14	Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, sekt, médií; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii. Žák zná internetové stránky a zdroje pomoci v krizových životních situacích a ví, jak je využít.	• manipulativní reklama a informace • sekty • reklamní vlivy • šikana, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání • sexuální zneužívání dětí • kriminalita mládeže • komunikace se službami odborné pomoci • linky důvěry, stránky podpory boje proti šikaně a domácímu násilí	Výchova ke zdraví 6.1, 6.2

5.2.8 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku s dotací 1 hodina týdně, v 7. až 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Integruje tematický okruh Kooperace a kompetice průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Předmět svým rozsahem přesahuje i do dalších předmětů (matematika, chemie, zeměpis, přírodopis). Výukou směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, k řešení problémů a k zdůvodňování správného jednání v praktických situacích využíváme jednoduché fyzikální pokusy. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Fyzika zahrnuje tematické okruhy – Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. Výukou dále směřujeme k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. V průběhu získávání a upevňování dovedností pracujeme podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky, v kmenových třídách, případně v jiných prostorách školy i mimo budovu školy. Využíváme také výukové programy pořádané science centrem iQLANDIA. Výuku některých témat realizujeme formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Podporujeme účast žáků ve Fyzikální olympiádě i v soutěži Přírodovědný Klokán.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Fyzika jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.9 Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami – pokusy, pozorování, zkoumání, skupinové práce, řešení modelových situací, diskuse, prezentace vlastní práce, vyhledávání informací na internetu, v literatuře, práce s textem, práce s výukovými programy, soutěže.

Kompetence k učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, užívat různé druhy studijních materiálů.
- Umožňujeme žákům pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Ukazujeme na souvislosti mezi předmětem fyzika a předměty dalších přírodních věd, upozorňujeme na historický kontext fyzikálních poznatků.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a pochopení vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevování a formulování problému a hledáme různé varianty řešení.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Zadáváme otevřené úlohy – některá data nutná k řešení musí žáci zjistit jinde než v zadání úlohy – práce s informačními technologiemi, mezipředmětové vztahy.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Nabízíme osobní konzultace problémů s učitelem.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.).

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.

- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů.
- Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.
- Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.
- Vedeme žáky k používání digitálních komunikačních prostředků, u týmové práce při diskuzi o výsledcích úloh.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Fyzika	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
F-9-1-01	Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Žák k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie.	- základní fyzikální veličiny, jednotky a jejich převody - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, gravitační síla	
F-9-1-02	Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	- vlastnosti těles a látek - skupenství látek, difúze - částicová stavba látek - elektrické vlastnosti látek - magnetismus	
F-9-1-03	Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	tepelná délková a objemová roztažnost	
F-9-1-04	Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Žák pro zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry použije efektivně digitální technologie.	- hustota látek - vztah mezi hmotností, objemem a hustotou	

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Fyzika	Ročník 7.
--	--	------------------------------------	---------------------

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
F-9-2-01	Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, na základě vlastního pozorování pohybu, jeho videozáznamu.	pohyby těles – druhy pohybů	
F-9-2-02	Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles s použitím digitálních měřicích přístrojů.	úlohy o rovnoměrném pohybu	
F-9-2-03	Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	- druhy sil – gravitační síla, tlaková síla, třecí síla - znázornění sil a jejich skládání – výslednice sil - účinky sil působících na těleso - tlak a jeho výpočet - tření v praxi	
F-9-3-01	Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Žák vyhledá data potřebná k jejich vyřešení v otevřených zdrojích.	- vlastností kapalin a plynů - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	
F-9-6-05	Žák využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh. Žák svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem.	- vlastnosti světla - zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla, zrcadla	
F-9-6-06	Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. Žák vyhledá v otevřených zdrojích informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček.	- lom světla - čočky - lidské oko - optické přístroje	

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Fyzika	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
F-9-4-01	Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Žák pro zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry použije efektivně digitální technologie.	- práce a energie tělesa - výkon a účinnost - jednoduché stroje	1.9

F-9-4-02	Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	• vnitřní energie tělesa a teplo • skupenské přeměny • tepelné motory	
F-9-5-01	Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	• zdroje zvuku • vlastnosti zvuku • šíření zvuku	
F-9-5-02	Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí s využitím digitálních technologií.	• vnímání zvuku, hlasitost	
F-9-6-01	Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	• elektrický obvod • základní elektrické schématické značky	
F-9-6-02	Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Žák používá vhodně zvolená digitální měřidla.	• elektrický proud, napětí a odpor • zapojení rezistorů • výroba a přenos elektrické energie	

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Fyzika	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
F-9-6-04	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Žák vyhledá v otevřených zdrojích dat animace jevů a jejich praktické aplikace.	• elektrické a magnetické pole • elektromagnety • elektromotory • elektromagnetická indukce • generátory elektrického napětí • transformátory • bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči	
F-9-6-03	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Žák použije k popisu podstaty jevů v látkách příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat.	• vedení el. proudu různými látkami, jejich vlastnosti • elektrický proud v polovodičích	
F-9-4-02	Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Žák najde v otevřených zdrojích k tomu potřebná data.	• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • atomy a záření • radioaktivita • ochrana lidí před radioaktivním zářením • jaderná energie, jaderná reakce • jaderný reaktor, jaderná elektrárna	

F-9-7-01	Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	• astronomie • sluneční soustava	
----------	--	---	--

5.2.9 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému uvědomování si užitečnosti poznatků z chemie a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a interpretovat je. Důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování v praktických situacích. Upevňujeme dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nimi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 8. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Předmět svým obsahem často přesahuje do dalších předmětů (fyzika, přírodopis, zeměpis, matematika, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, výtvarná výchova).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Chemie jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Environmentální výchova

5.2 Základní podmínky života – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana vody a její čistoty – způsoby řešení, pitná voda ve světě a u nás, význam ovzduší pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás.

5.4 Vztah člověka k prostředí – ekonomika recyklace, orientace v aktuálních ekologických problémech, analyzování příčin ekologických problémů, navrhování způsobů řešení ekologických problémů.

Osobnostní a sociální výchova

1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika – šetrné využívání energie chemických látek, týmová spolupráce, vedení a organizování práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky: diskuse, beseda se žáky, práce ve dvojicích, vyhledávání informací na internetu, v knihovně, referáty, práce s textem, exkurze, práce s tabulkou, práce s modely, skupinová práce, práce v týmu, pokusy, zkoumání, projekty.

Kompetence k učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů a zpracování informací z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení.
- Předkládáme žákům dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů, poznatky zobecňovat a aplikovat, logicky vyvozovat a předvídat závěry přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

- Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učit odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Učíme optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání digitálních zdrojů a informací.

- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení, např. Zařazováním relaxačních chviliek.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- Poskytujeme žákům prostor k realizaci pozorování a pokusů s efektivním využitím digitálních technologií.
- Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.
- Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Chemie	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CH-9-1-01	Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, možnost využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	
CH-9-1-02	Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	- zásady bezpečné práce s látkami v laboratoři a v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H a P věty, piktogramy a jejich význam	
CH-9-2-01	Žák rozlišuje směsi a chemické látky. Plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií.	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)	
CH-9-2-02	Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků - faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevné látky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	
CH-9-2-03	Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi, analyzuje a vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií. Shromáždí údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu.	oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	

CH-9-2-04	Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje.	- voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva - využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat, tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma	5.2
CH-9-3-01	Žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	částicové složení látek – molekuly, atomy, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích	
CH-9-3-02	Žák orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	- prvky – názvy, značky, protonové číslo - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě prvků	
CH-9-4-01	Žák rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	- chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost	
CH-9-4-02	Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza	
CH-9-5-01	Žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	- vlastnosti a využití vybraných oxidů, hydroxidů, kyselin, kyslíkatých a bezkyslíkatých solí, halogenidů - názvosloví – využití grafického programu či aplikace	
CH-9-5-02	Žák orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	kyselost a zásaditost roztoků, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat	

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Chemie	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CH-9-6-01	Žák objasní redoxní děje. Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	- redoxní reakce – redukce, oxidace - v praxi významné uhlovodíky – alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami, areny, názvy a vzorce jednoduchých	

		uhlovodíků a derivátů uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace	
CH-9-6-02	Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních.	• paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • zdroje energie – obnovitelné, neobnovitelné • nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí) posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi	
CH-9-6-03	Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	• příklady v praxi významných alkoholů (rizikové chování), fenolů, halogenderivátů, karboxylových kyselin	
CH-9-6-04	Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií.	• přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle	
CH-9-7-01	Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Žák vyhodnotí data pozorováním videoexperimentů.	• chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace, koroze • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • detergenty, pesticidy, insekticidy	5.4, 1.11
CH-9-7-02	Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	• hořlavé látky – třídy hořlavých látek	
CH-9-7-03	Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka, nebezpečí chemických výrob, chemických látek (užívání návykových látek apod.). Žák posoudí relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi.	• léčiva a návykové látky	

5.2.10 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento předmět žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí žákovy dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Do tohoto předmětu byla integrována část předmětu Výchova ke zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je stanovena pro 6. a 8. ročník 2 hodiny týdně, pro 7. a 9. ročník 1 hodina týdně.

Předmět svým obsahem často přesahuje do dalších předmětů (občanská výchova, výchova ke zdraví, zeměpis, výtvarná výchova, fyzika, chemie, informatika...). Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěva muzea, výstavy, zpracovávání tematických referátů, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá, s výjimkou exkurzí, návštěvy muzea či výstavy, převážně v prostorách školní budovy.

Do obsahu předmětu Přírodopis je integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Environmentální výchova

5.1 Ekosystémy – les (les v našem prostředí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); a tropický deštný les (druhá rozmanitost, ohrožování, globální význam)

5.2 Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí

5.4 Vztah člověka k prostředí naše obec - (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky: pokusy, krátkodobé projekty a prezentace vlastní práce, skupinová práce, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, přírodovědné vycházky, laboratorní práce, projekty.

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům vhodné metody, výukové texty, audiovizuální materiál, které povedou k hlubšímu zájmu o předmět.
- Předkládáme žákům na dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům pracovat se získanými informacemi, necháváme je hledat a volit si své vlastní způsoby řešení.
- Vytváříme problémové úlohy a učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Vedeme žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli rovněž z osvědčených postupů a těžili z nich při řešení daných problémů.
- Podporujeme originální způsoby řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vytváříme příležitosti, při nichž mají žáci možnost se při řešení daného problému svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou.
- Umožňujeme všem žákům zapojovat se do diskuse na dané téma, naslouchat názorům druhých.
- Vedeme žáky k formulování vlastních názorů.
- Podporujeme používání výpočetní techniky.
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme kritiku i sebekritiku.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem.
- Učíme žáky jednat v obtížných situacích.

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme dostatek modelových situací, při kterých žáci využívají zkušeností ostatních, přijímají jejich názory, dodržují vzájemný respekt.
- Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti s cílem využít je pro efektivní spolupráci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci navzájem potřebují.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za chování k životnímu prostředí.
- Vedeme je k aktivní ochraně zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence pracovní

- Vytváříme konkrétní příležitosti, při kterých by žáci mohli využívat získané vědomosti a znalosti ke svému dalšímu osobnímu rozvoji.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky využívat při práci moderní technologie, pomůcky, techniku.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. Při využívání digitálních zdrojů a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- Poskytujeme žákům prostor k realizaci pozorování a pokusů s efektivním využitím digitálních technologií.
- Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích.
- Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry.
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Přírodopis	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
P-9-1-01	Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů, s pomocí aplikací zachycuje vybrané projevy života.	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - modely a aplikace, různé techniky animace životních projevů, časosběry	5.2
P-9-1-02	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	druhy pohlavního a nepohlavního rozmnožování u konkrétních živočichů	
P-9-1-03	Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	
P-9-1-04	Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	

VZ -9-1-08	Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	Výchova ke zdraví
P-9-2-01	Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – výskyt a význam	
P-9-3-01	Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla nižších rostlin	
P-9-3-02	Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
P-9-3-03	Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, různých digitálních aplikací.	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny) - význam rostlin a jejich ochrana	
P-9-4-01	Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	
P-9-4-02	Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)	
P-9-4-03	Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost	
P-9-4-04	Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	projevy chování živočichů	

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Přírodopis	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky

P-9-3-01	Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	
P-9-3-02	Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
P-9-3-03	Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, digitálních aplikací.	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana	5.1
P-9-4-01	Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	
P-9-4-02	Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - školní encyklopedie rostlin a živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu rostlin a živočichů	
P-9-4-03	Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zaznamenává a vyhodnocuje i na základě pozorování na internetu (např. s využitím webkamery)	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost	
P-9-4-04	Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy,	projevy chování živočichů	

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Přírodopis	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
P-9-5-01	Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy, pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy: (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost	

		• multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí	
P-9-5-02	Žák orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	• fylogeneze	
P-9-5-03	Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří.	• ontogeneze, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací • gen	
P-9-5-04	Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	• nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
VZ -9-1-08	Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	• ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Přírodopis	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
P-9-6-01	Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	• Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
P-9-6-02	Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	• vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	
P-9-6-03	Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	• podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	5.2

P-9-7-01	Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů.	• organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, využití názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů • data a mapové portály o kvalitě životního prostředí, zdroje informací o vlivu člověka na přírodu a krajinu	5.4
P-9-7-02	Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů.	• přirozené a umělé ekosystémy • simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů	
P-9-7-03	Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	• potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
P-9-7-04	Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	• ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	5.3
P-9-8-01	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	

5.2.11 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako celku i jeho jednotlivých složek, které se vzájemně ovlivňují a doplňují. Žákům pomáhá pochopit důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 nebo 1hodinové týdenní dotaci (1hodinová dotace se týká 9. ročníku). Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří kromě skupinových prací a projektů také poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu (propojením s TV například při cykloturistických, turistických i lyžařských kurzech). Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat chápání globálního propojení světa, posilovat u žáků touhu cestovat a prakticky využívat dovednosti a znalosti v tomto předmětu a stále více propojovat výuku s využitím výpočetní techniky a moderních technologií.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.6 Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby a předsudky ve společnosti.

Výchova demokratického občana

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy.

3.2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

Multikulturní výchova

4.4 Multikulturalita – multikulturní svět a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikultura jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

K preferovaným organizačním formám výuky patří kromě skupinových prací a projektů také poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu (propojením s TV například při cykloturistických, turistických i lyžařských kurzech). Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat chápání

globálního propojení světa, posilovat u žáků touhu cestovat a prakticky využívat dovednosti a znalosti v tomto předmětu a stále více propojovat výuku s využitím výpočetní techniky a moderních technologií.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, ale primárně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěvy muzea, výstavy, zpracovávání tematických referátů a prezentací, vyhledávání informací na internetu, orientace v zeměpisných serverech a jejich aktivní využívání.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií k efektivnímu učení, k plánování, organizaci a řízení vlastního učení a k projevu ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace se snažíme, aby je žák efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Vedeme žáky k obecnému užívání termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
- Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku a určování překážek či problémů bránících v učení a k plánování způsobů, kterými by mohl učení zdokonalit. Snažíme se, aby žák uměl kriticky zhodnotit výsledky svého učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznávání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promyšlení a plánování způsobu řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností.
- Vedeme žáky k vyhledání informací k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení. Směřujeme žáka k vytrvalosti, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému.
- Vedeme žáka k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k využívání logických postupů při řešení problémů.
- Směřujeme žáka ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti je obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování.
- Směřujeme žáky k naslouchání druhých lidí a k porozumění, ke vhodné reakci na ně, k účinnému zapojování žáků do diskuse, k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci.
- Vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich a k jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Směřujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

- Vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce.
- Snažíme se, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, aby se chovali ohleduplně a uctivě při jednání s druhými lidmi a přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Vedeme je, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo aby o ní uměli požádat.
- Směřujeme žáky k přispívání k diskusi ve skupině nebo ve třídě, k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k ocenění zkušenosti druhých lidí a k respektování různých hledisek.
- Vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Směřujeme žáky k respektování druhých lidí, k vytváření a dodržování vnitřních hodnot; ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Vedeme žáky k pochopení základních principů, zákonů a společenských norem, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění tradic a kulturního i historického dědictví.
- Směřujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesnímu zaměření.
- Vedeme žáky k rozvoji podnikatelského myšlení.

Kompetence digitální

- Směřujeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.
- Směřujeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací; k jejich využívání při učení a zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k objevování nových technologií, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a k reflexi rizika jejich využívání.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Zeměpis	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
Z-9-1-01	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Země jako vesmírné těleso-tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	
Z-9-1-02	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Žák využívá kartografické digitální technologie, orientuje se v jejich základním použití, zná jejich význam i výhody v praktickém životě.	- komunikační geografický a kartografický jazyk-vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám	
Z-9-7-01	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran	
Z-9-7-02	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny-pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny,	
Z-9-7-03	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
Z-9-2-01	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso-tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	
Z-9-2-02	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	

Z-9-2-03	Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Žák vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah.	- krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	
----------	--	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Zeměpis	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
Z-9-3-01	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Žák vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení.	světadíly, oceány, makroregiony světa-Afrika, Amerika, Austrálie, Asie– určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
Z-9-3-02	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Z-9-3-03	Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Zeměpis	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
Z-9-3-01	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	světadíly makroregiony světa-Evropa– určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti	3.1 3.2

	Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení.	(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
Z-9-3-02	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	regiony Evropy – přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	1.6
Z-9-3-03	Žák zvažuje, jaké změny v regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	regiony Evropy – přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	2.4 4.4
Z-9-6-03	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady	
Z-9-6-04	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	
Z-9-6-05	Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	
Z-9-6-01	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům	
Z-9-6-02	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	místní region – základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	

Vzdělávací oblast Člověk a příroda		Vyučovací předmět Zeměpis	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
Z-9-4-01	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	

Z-9-4-02	Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	
Z-9-4-03	Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura	
Z-9-4-04	Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	světové hospodářství – územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	
Z-9-4-05	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států;	
Z-9-4-06	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
Z-9-5-01	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	krajina – přírodní a společenské prostředí	
Z-9-5-02	Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	krajina –typy krajin	
Z-9-5-03	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	

5.2.12 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a seznamuje žáky s různými uměleckými vyjadřovacími prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob komunikace. Hlavním posláním je rozvoj tvůrčí činnosti žáků, jejich smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodina týdně v 7., 8., a 9. ročníku. Integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výuka probíhá, s výjimkou exkurzí, návštěvy galerie či výstavy, převážně v prostorách školní budovy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.5 Kreativita – výběr a kombinace prostředků pro vlastní osobité vyjádření.

Mediální výchova

6.7 Práce v realizačním týmu – reklama, propagace (projekt).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky prostřednictvím samostatné tvůrčí práce žáků, práce ve dvojicích nebo v menších skupinkách, krátkodobých projektů a návštěv vzdělávacích programů a workshopů v galerii.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání.
- Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost.
- Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence komunikativní

- Vytváříme příležitosti, při nichž mají žáci možnost se při řešení daného problému svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou.
- Dohlížíme na dodržování etiky komunikace.
- Vedeme žáky k formulování vlastních názorů.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat.
- V průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálu, nástrojů a vybavení.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.
- Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky

VV-9-1-01	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Žák obměňuje různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Žák užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.	• linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality • nauka o barvách • změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality • počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-04	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák interpretuje umělecká výtvarná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Žák porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření. Žák vysvětluje své postoje ke způsobům výtvarného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• uplatňování vyjadřovacích prostředků vizuálních, hmatových (dotekových), statických, dynamických, fantazijních, symbolických, expresivních a mediálních • výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis • různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu • kompozice • výtvarné vyjadřovací prostředky a jejich kulturní i historická podmíněnost	
VV-9-1-07	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření.	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • tělo ve výtvarném umění • vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky

VV-9-1-04	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace. Žák obměňuje různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Žák užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.	• plošné a prostorové vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu • změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality • počítačová grafika, fotografie, video, animace • uplatňování vyjadřovacích prostředků vizuálních, hmatových (dotekových), statických, dynamických, fantazijních, symbolických, expresivních a mediálních	
VV-9-1-07	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Žák interpretuje umělecká výtvarná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Žák porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření.	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (písmo, užitá grafika, reklama) • výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis • různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu	
VV-9-1-05	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. Žák vysvětluje své postoje ke způsobům výtvarného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření v sociálních vztazích. Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření.	• výtvarné vyjadřovací prostředky a jejich kulturní i historická podmíněnost • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem • vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky

VV-9-1-04	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák správně uplatňuje techniku kresby i malby a zachycuje prostor. Žák obměňuje různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Žák užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.	• zdokonalování techniky kresby, stínování, kontrast, různé typy zobrazení • správná technika malby, zvládnutí větší plochy • perspektiva • změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality • počítačová grafika, fotografie, video, animace • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě práce s netradičními materiály	1.5
VV-9-1-06	Žák interpretuje umělecká výtvarná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Žák porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření. Žák vysvětluje své postoje ke způsobům výtvarného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepisu • různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu • výtvarné vyjadřovací prostředky a jejich kulturní i historická podmíněnost	
VV-9-1-07	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření.	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (písmo, užitá grafika, reklama) • vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-9-1-02	Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Žák obměňuje různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí • prostorová tvorba – modelování • grafické techniky	
VV-9-1-03	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• počítačová grafika, fotografie, video, animace	

VV-9-1-04	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	• uplatňování vyjadřovacích prostředků vizuálních, hmatových (dotekových), statických, dynamických, fantazijních, symbolických, expresivních a mediálních	
VV-9-1-06	Žák interpretuje umělecká výtvarná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Žák porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření. Žák vysvětluje své postoje ke způsobům výtvarného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření v sociálních vztazích. Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření.	• výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis (umění 20. století, např. kubismus, surrealismu, impresionismus + hlavní trendy současného výtvarného umění) • různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu • výtvarné vyjadřovací prostředky a jejich kulturní i historická podmíněnost • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (společná práce – komunikace, skicování – zachycení pomíjivého okamžiku • vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření (reklama a propagační prostředky – obaly, plakáty, propagační materiály)	6.7
VV-9-1-05	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	• návštěva galerie a diskuze o vystavovaných dílech	

5.2.13 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný samostatný vyučovací předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci (celkem 4hodiny). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka vyuč. předmětu Hudební výchova probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami práce prostřednictvím práce ve skupinkách, návštěvou vybraných kulturně vzdělávacích pořadů.

Kompetence k učení

- Vyhledáváme a třídíme informace podle individuálních hudebních schopností a dovedností.
- Používáme obecně užívané hudební termíny.
- Získané znalosti propojujeme do souvislostí.
- Využíváme vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- Hledáme spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem.
- Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.
- Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a k toleranci názoru druhých.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k efektivní spolupráci, k respektu k práci, roli ostatních a k pravidlům při práci v týmu.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Vytváříme prostor pro žáky, aby refleктоvali společenské dění a chránili naše kulturní tradice.
- Vedeme žáky k respektování názoru druhých a brání ohledu na druhé.

Kompetence pracovní

- Při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.
- Vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem.
- Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech.
- Nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové.
- Vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta.

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Hudební výchova	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-9-1-01	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	• záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace	
HV-9-1-02	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	• pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu	
HV-9-1-03	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	• hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře • nástrojová improvizace	

	témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, improvizace.		
HV-9-1-04	Žák rozpoznává některé z tanců různých stylových období.	• pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	
HV-9-1-05	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	• interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	
HV-9-1-06	Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	• hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Hudební výchova	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-9-1-01	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	• záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) • prezentace individuální či skupinové aktivity	
HV-9-1-02	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	• pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace	
HV-9-1-03	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	• hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)	
HV-9-1-04	Žák rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	• pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace	
HV-9-1-05	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	• orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků • významné sémantické prvky užitě ve skladbě	
HV-9-1-06	Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	• hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Hudební výchova	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-9-1-02	Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	pěvecký a mluvní projev – techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	
HV-9-1-03	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, improvizace.	vyjadřování hudebních a nehmudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	
HV-9-1-04	Žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	orientace v hudebním prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či poslechových hrách	
HV-9-1-05	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	
HV-9-1-06	Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehmudebními díly, dobou vzniku, životem autora - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům	
HV-9-1-07	Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí, v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt.	hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení	

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Vyučovací předmět Hudební výchova	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-9-1-02	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či vokálně instrumentální skladby - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby	

HV-9-1-03	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, improvizace.	• záznam hudby – noty a další způsoby záznamu hudby • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	
HV-9-1-04	Žák rozpoznává některé z tanců různých stylových období.	• pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	
HV-9-1-05	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	• interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	
HV-9-1-06	Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	• hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora	
HV-9-1-07	Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí. Vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo).	• legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright • vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)	

5.2.14 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v 3hodinové dotaci týdně pro žáky 6. a 7. ročníku a v 2hodinové dotaci pro žáky 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět Tělesná výchova je podporován i v rámci různých školních projektů a aktivit. V 7. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz dle podmínek a možností školy a v závislosti na klimatických podmínkách.

Do obsahu předmětu Tělesná výchova je integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.4 Psychohygienu – význam biorytmů, pro zdraví a pohybovou aktivitu, denní režim, zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno metodou aktivního pohybu a různými pohybovými činnostmi, vřazováním samostatné práce s užitečnými podněty pro duševní a tělesnou aktivitu, uplatňováním pohybových a sportovních her a systému odstupňovaných úkolů, zařazováním různých školních i mimoškolních aktivit, projektů, lyžařských, cyklistických, turistických, bruslařských kurzů, dnů v přírodě i netradičních sportů a aktivit.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti a kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla.
- Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku.

Kompetence k řešení problémů

- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě správnosti jejich řešení.
- Posilujeme zodpovědnost žáků za svá rozhodnutí a jejich zhodnocení.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz, aby žák komunikoval kultivovaně.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií.

- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".
- Učíme žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, ve skupinách.
- Učíme žáky podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.
- Podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Předcházíme sociálně patologickým jevům chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých lidí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní sportovní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků uplatňujeme převážně prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady a pravidla pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.
- Učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje a vybavení.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování, zaznamenávání, vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií.
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách, soutěžích, závodech ve škole i v místě bydliště.
- Umožňujeme žákům pomocí různých digitálních přístrojů sledovat a zaznamenávat pohyb.
- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví		Vyučovací předmět Tělesná výchova	Ročník 6. – 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-9-1-01	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	• význam pohybu pro zdraví • rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců	
TV-9-1-02	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu. Žák sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu.	• testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, • rozvojové pohybové programy • pomůcky pro měření výkonů • měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne • hodnocení a porovnávání naměřených výkonů	
TV-9-1-04	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • pohybové činnosti v nestandardním prostředí a klimatických podmínkách	1.4
TV-9-1-05	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	• první pomoc při TV a sportu a sportu v různém prostředí • improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
TV-9-2-01	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních sportech.	• pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskočky, cvičení s náčiním a na nářadí • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem • sportovní hry (alespoň 2 hry dle výběru školy) – herní systémy, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání	

		- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, orientace v terénu, ukrytí - lyžování, snowboarding, bruslení (dle podmínek školy) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na snowboardu, jízda na vleku, pohyb v zimní horské krajině - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
TV-9-2-02	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Žák pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky.	- záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) - korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)	
TV-9-3-01	Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV-názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky	
TV-9-3-02	Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	historie a současnost sportu-významné soutěže a sportovci, olympismus-olympijská charta	
TV-9-3-03	Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-04	Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	
TV-9-3-05	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Žák zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich.	- evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií - různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií	
VZ-9-1-01	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	- vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
VZ-9-1-03	Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Žák vysvětlí	- tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, duševní a intimní hygieny	Výchova ke zdraví

	vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Žák odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví	• otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví • kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi	
VZ-9-1-04	Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Žák posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi. Žák kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi. Žák dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí. Žák uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet.	• prevence a intervence • působení na změnu kvality prostředí a chování jedince • odpovědnost jedince za zdraví • podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví • sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity • co je a není vhodné, bezpečné, etické na sociálních sítích zveřejňovat a přeposílat	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-05	Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci • složky zdraví a jejich interakce	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-07	Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	• výživa a zdraví • zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-09	Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	• sebepoznání a sebepojetí • vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-10	Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací.	• stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových situací a posilování duševní odolnosti • psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-13	Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje	• autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí zaměřené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty,	Výchova ke zdraví

	osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu	
VZ-9-1-15	Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy • vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity • postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví		Vyučovací předmět Tělesná výchova	Ročník 8. – 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-9-1-01	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	• význam pohybu pro zdraví • rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců	
TV-9-1-02	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu. Žák vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením.	• testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu • rozvojové pohybové programy • pomůcky pro měření výkonů • měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů	
TV-9-1-03	Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
TV-9-1-04	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • pohybové činnosti v různých klimatických podmínkách	

TV-9-1-05	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	• první pomoc při TV a sportu a sportu v různém prostředí • improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
TV-9-2-01	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních sportech.	• pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, základy překážkového běhu, vrh koulí • sportovní hry – (alespoň 2 hry dle výběru školy) – herní systémy, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, orientace v terénu, ukrytí • úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate • plavání (podle podmínek školy) – zdokonalovací plavecká výuka, plavecké dovednosti, plavecké způsoby (techniky), dovednosti záchranného a branného plavání, plavecká vytrvalost • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků): vodácký kurz, cyklistický kurz	Dny pobytu v přírodě
TV-9-2-02	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Žák pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Žák navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu.	• záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) • korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)	
TV-9-3-01	Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	• komunikace v TV-názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky	
TV-9-3-02	Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	• historie a současnost sportu-významné soutěže a sportovci, olympismus-olympijská charta	

TV-9-3-03	Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-04	Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	
TV-9-3-05	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Žák zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace.	evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace)	
TV-9-3-06	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Žák vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost. Žák samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích. Žák podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci.	- organizace prostoru a pohybových činností – v sportovní výzbroj a výstroj-výběr, ošetřování, organizace v nestandardním prostoru - webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí - informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování, dopravy, mimořádných událostí - sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí digitálních technologií - vyhledávání informací o zdraví a bezpečí, posuzování pravdivosti informací, preferování oficiálních webových stránek institucí, ověřování zdrojů - zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů	
TV-9-3-07	Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Žák navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci škol.	- evidence, posuzování a vyhodnocování pohybových dovedností - různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)	
VZ-9-1-06	Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí.	základní lidské potřeby a jejich hierarchie	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-07	Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-09	Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích	Výchova ke zdraví

		• pomáhající a prosociální chování	
VZ-9-1-13	Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	• bezpečné chování a komunikace-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v nebezpečném prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-16	Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	• ochrana člověka za mimořádných událostí • klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	Výchova ke zdraví

5.2.15 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Doplňuje tímto ostatní vyučovací předměty.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Konkrétně je realizováno v jednotlivých ročnících takto: v 6. ročníku jako Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce, chovatelství; v 7. ročníku Pěstitelské práce, chovatelství; v 8. a 9. ročníku jako Svět práce. V 6. a 7. ročníku se třída zpravidla dělí na 2 skupiny, v 6. ročníku se skupiny po týdnu pravidelně střídají.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Učivo 8. a 9. ročníku se zaměřuje na výběr budoucího povolání. Jeho výuka směřuje k orientaci v různých oborech lidské činnosti, získání a osvojení si potřebných poznatků významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. V 9. ročníku žáci získávají základní informace také z oblasti finanční a ekonomické gramotnosti.

Předmět svým obsahem často přesahuje do dalších předmětů. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami (skupinové práce, samostatné práce, krátkodobé projekty, praktické práce, diskuze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně). Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy, školních dílen a na přilehlém pozemku, příp. mimo budovu školy (IPS ÚP, exkurze, Veletřh vzdělávání aj.).

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.5 Osobnostní rozvoj – kreativita – návrh vlastního výrobku, originalita a pružnost vlastního nápadu

1.10 Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, především individuální praktickou prací na výrobcích, na pozemku školy, prací dvojic či ve skupině (poznání nutnosti vzájemné pomoci), dalšími nedílnými strategiemi jsou pozorování, diskuse, zkoumání různých možností řešení, podpoření kreativity a navržení vlastního postupu práce, exkurze, vyhledávání informací na internetu, řešení modelových situací. Výuka je doplněna částečně frontální výukou, především při předávání teoretických znalostí.

Kompetence k učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů a zpracování informací z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení.
- Předkládáme žákům dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na praktické práci a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů, poznatky zobecňovat a aplikovat, logicky vyvozovat a předvídat závěry přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace, práce v týmu a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznání možnosti využívání rostlin lidstvem a učít odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět praktické práce a pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.
- Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.
- Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti (práce s technickými materiály)	Ročník 6.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-9-1-05	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	• pracovní místo a pracovní prostředí • Řád školní dílny • zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně • první pomoc při úrazu • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
ČSP-9-1-04	Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	• technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	M – geometrie
ČSP-9-1-01	Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	• organizace práce, důležité technologické postupy • jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-9-1-02	Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	• vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	F – vlastnosti látek
ČSP-9-1-03	Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	• výrobek dle vlastního návrhu • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	1.5

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti (pěstitelské práce, chovatelství)	Ročník 6.
---	--	---	---------------------

Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-9-3-01	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin, uvede pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně. Žák používá vybrané webové stránky a portály pro získání informací týkajících se pracovních postupů při pěstování.	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin a půdy - ochrana rostlin a půdy - plevela a boj s nimi - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	Z – zemědělství Př – krytosemenné rostliny
ČSP-9-3-02	Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - práce pro zlepšení školního prostředí - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
ČSP-9-3-03	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	- pracovní pomůcky, nářadí - údržba pracovních pomůcek a nářadí	
ČSP-9-3-05	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Žák na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu.	- technologická kázeň - zásady hygieny a bezpečnosti práce - zásady první pomoci při úrazu	

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti (pěstitelské práce, chovatelství)	Ročník 7.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-9-3-01	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny a rostlin. Žák uvede hlavní zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny, rostlin na zahradě a při pěstování rostlin obecně. Žák popíše účinky rostlin na člověka. Žák používá vybrané webové stránky a portály pro získání informací týkajících se pěstování vybraných druhů zeleniny a rostlin.	- zelenina – osivo, sadba, výpěstky - základní podmínky a zásady pro pěstování, pařeniště, skleníky - pěstování vybraných druhů zeleniny - výživa a hnojení zelenin, škůdci a ochrana zelenin, skladování - polní plodiny, pěstování a význam pro výživu - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie	Z – zemědělství Př – krytosemenné rostliny
ČSP-9-3-02	Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Žák dodržuje základní zásady péče o okrasné rostliny.	- pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin - práce pro zlepšení školního prostředí - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	

		- květiny v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez - jednoduchá vazba - úprava květin	
ČSP-9-3-03	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	- pracovní pomůcky, nářadí - údržba pracovních pomůcek a nářadí	
ČSP-9-3-04	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	- chovatelství– chov zvířat v domácnosti, - podmínky chovu, - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty	
ČSP-9-3-05	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	- technologická kázeň - zásady hygieny a bezpečnosti práce - zásady první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti	Ročník 8.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-9-8-01	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. Žák vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí.	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - digitální zdroje pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě; aplikace a videa o profesích, povoláních; práce s profesními informacemi	
ČSP-9-8-02	Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Žák využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností.	- volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - vzdělávací systém v ČR - digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)	1.10
ČSP-9-8-03	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Žák vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesní přípravě, portály s informacemi o trhu práce, náplň	

	středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení). Žák používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce.	oborů SŠ, informace a poradenské služby; práce s profesními informacemi digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, informace a poradenské služby; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce		Vyučovací předmět Pracovní činnosti	Ročník 9.
Číslo výstupu RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-9-8-03	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Žák se orientuje v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce. Žák vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení.	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - úřad práce – ISP a jeho význam - volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb	
ČSP-9-8-04	Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Žák vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici.	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání - zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce	
ČSP-9-4-01	Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	finance, provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	

5.2.16 Volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelné předměty jsou zaměřeny především na rozvoj žákova nadání, praktických dovedností a klíčových kompetencí. Svým charakterem a vzdělávacím obsahem prohlubují, rozšiřují a propojují učivo povinných vyučovacích předmětů. Jejich cílem je především prohloubit zájem o daná témata. Výuka probíhá zpravidla v méně početných skupinách. Nabídka volitelných předmětů je závislá na stávajících podmínkách školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelné předměty si žák vybírá podle svých preferencí. V 6. a 7. ročníku nabízíme možnost zvolení 2hodin volitelných předmětů, v 8. a 9. ročníku 3hodin. Výuka probíhá podle charakteru volitelného předmětu v kmenových nebo odborných učebnách, v tělocvičně. Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání – výklad, výuka badatelská (pozorování a pokus), problémová (řešení problémů, práce s chybou, indukce a dedukce; modelové situace), diskuze a heuristický rozhovor CLIL, rodilý mluvčí ve výuce, spolupráce s partnerskými školami v zahraničí; práce samostatná, ve dvojici, skupinová; besedy, workshopy a exkurze; práce s textem (v offline i online podobě) a videem; práce s PC a dalšími digitálními technologiemi; tvorba portfolia, projektu a prezentace vlastní práce a další.

Seminář z matematiky

Volitelný předmět Seminář z matematiky je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm rozvíjí již získané matematické vědomosti z předmětu Matematika. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují již známé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Výuka je organizována zpravidla v kmenových třídách v budově školy. Učivo je realizováno frontální výukou, aktivními metodami výuky (skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, hry a soutěže a další).

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že především vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace,
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu,
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely,

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu,
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

Seminář z českého jazyka

V semináři z českého jazyka si žáci upevňují a rozšiřují již získané vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Upevňují a rozšiřují si jeho další formy v rámci příslušného učiva pro daný ročník. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že především vede žáka k:

- vhodnému užívání verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči v mluveném projevu připraveném i improvizovaném,
- zapojení se do diskuse, k řízení a využívání zásad komunikace a pravidel dialogu,
- využívání základů studijního čtení – vyhledání klíčových slov, formulování hlavní myšlenky textu, vytvoření otázky a stručné poznámky,
- uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel, vytvoření souvislého textu s dodržováním pravidel mezivětného navazování,
- rozpoznávání přenesených pojmenování, zvláště v ustálených slovních obratech, úslovích a rčeních,
- používání správných tvarů slov, běžně užívaných cizích slov v písemném i ústním projevu,
- spisovnému vyslovování i psaní českých a běžně užívaných cizích slov,
- samostatné práci s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami,
- správnému třídění slovních druhů, tvoření spisovných tvarů slov a jejich vědomému používání ve vhodné komunikační situaci,
- obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznávání přenesených pojmenování, zvláště v ustálených slovních obratech, úslovích a rčeních.

Konverzace v anglickém jazyce

Obsahem předmětu je získávání zájmu žáků o studium a vytváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku, osvojení si potřebných jazykových znalostí a aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce. Zaměření je především na konverzaci (dle možností spolupráce školy a rodilého mluvčího). Důraz je kladen na porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dále na schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami (konverzace, skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, hry, soutěže, dramatizace, krátkodobé projekty). Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že především vede žáka k:

- domluvení se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích,
- sestavení jednoduchého ústního sdělení týkající se situací souvisejících s životem žáka,
- porozumění obsahu složitějších textů, orientování se a vyhledávání v textu,
- odpovídání na otázky,
- odvození pravděpodobného významu nových slov z kontextu textu,
- reprodukování obsahu přiměřeně obtížného textu, vyslechnutých promluv a konverzací,
- plnému porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzací,
- chápání smyslu složitějších promluv i méně zřetelně či rychle vyslovovaných promluv a konverzací,
- stručnému a jasnému prezentování svých znalostí o anglicky mluvících zemích.

Německý jazyk

Obsahem předmětu je získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k německému jazyku, osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce. Důraz je kladen na porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dále na schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti německého jazyka pro osobní. Učivo je kromě výkladu realizováno převážně aktivními metodami (skupinové vyučování, dialogy, poslech, písemná i ústní reprodukce textu, hry, soutěže, samostatná práce žáků s využitím slovníků, výukové programy na PC, vyhledávání informací a práce na internetu, krátkodobé projekty). Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že především vede žáka k:

- porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností,
- zapojení se do jednoduchých rozhovorů,
- porozumění jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům,
- vyplnění základní informace o sobě ve formuláři.

Přírodovědná praktika

Přírodovědná praktika jsou svým obsahem zaměřena především na učivo přírodopisu daného ročníku. Předmět se vyučuje v odborné učebně, učebně výpočetní techniky a v přírodě, převážně v okolí školy. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení, přírodnin, atlasů, klíčů, počítačů (internetu), pracovních listů, videa a výukových programů. Vše je doplněno přírodovědnými vycházkami, diskusemi, případně exkurzemi do muzea či jiných institucí a krátkodobými projekty.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že především vede žáka k:

- bezpečné práci s laboratorní technikou,
- rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, rozšiřování získaných vědomostí a informací z hodin přírodopisu,
- sledování životního prostředí ve svém okolí, chápání důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu,
- získávání a zpracování informací o přírodě z internetu, odborné literatury i k interpretaci těchto informací,
- samostatnému či ke skupinovému řešení problémů (např. při laboratorních pracích), navrhování vlastních řešení a závěrů,
- vyhodnocování přírodopisných faktů,
- potvrzení či vyvrácení vyslovené hypotézy a závěrů.

Sportovní výchova

Obsahem předmětu sportovní výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, rozvoj širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu. Součástí náplně je rozvoj fotbalových dovedností, herní inteligence a potřebných schopností. Dále se zaměřuje na kompenzaci pravidelné fotbalové zátěže za využití specifických cvičení, základní gymnastiky, atletiky a dalších sportovních her. Dle možností školy a klimatických podmínek žáci absolvují cykloturistický kurz, kde si osvojí dovednosti v cykloturistice a turistice, kurz běžeckého lyžování a kurz bruslení (krytá hala u Městského stadionu). Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy a na venkovním hřišti, které je součástí areálu školy.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že především vede žáka k:

- osvojení znalosti o příznivém působení cvičení na jeho zdraví a schopnosti zařadit kompenzační cvičení do svého každodenního života,
- zvládání v souladu s individuálními předpoklady osvojovat si pohybové dovednosti,
- tvořivému aplikování pohybových dovedností ve hře, soutěži, při rekreačních sportech,
- samostatnému připravení před pohybovou činností a k ukončení ve shodě s hlavní činností,
- usilování o zlepšení své tělesné zdatnosti,
- zdokonalování a rozvíjení získaných pohybových dovedností v individuální přípravě nebo v proměnlivých podmínkách průpravných her.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků učitelem. Tato činnost probíhá průběžně celý školní rok. Předmětem hodnocení žáka ve výchovně vzdělávacím procesu je hodnocení úspěšnosti dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a hodnocení úspěšnosti vybavení klíčovými kompetencemi. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, které vedou ke klíčovým kompetencím. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm a řídí se ustanoveními školního řádu. Podrobnosti hodnocení žáků jsou rozpracovány ve školním řádu.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci:

- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů (doložit lékařskou zprávou).
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí, zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
- schopnost řešit problémové situace,
- samostatnost myšlení – chápání a propojování souvislostí, zdůvodnění, zobecnění,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev (výstižnost, odbornost, srozumitelnost, správnost ústního i písemného projevu),
- osvojení metod samostatné práce s informačními zdroji, s digitální technikou,
- schopnost organizace vlastní práce (osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce),
- přijímání, chápání občanských a mravních hodnot (rozeznávání dobrých a špatných činů, postojů, vnímavost k hodnotám společnosti, vztah k přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků),
- přihlídnutí k věkovým zvláštnostem žáka, ke zdravotnímu stavu žáka.